

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

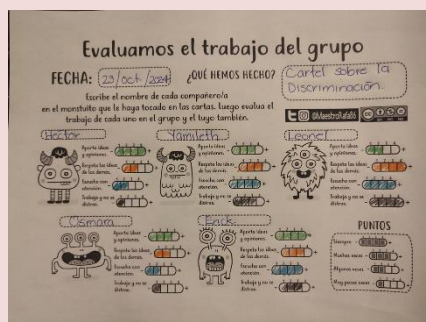
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

A ellos les gusta mucho escuchar la opinión de sus trabajos, siempre tienen la costumbre de preguntar como lo están haciendo y venir de un

compañero les gusta más, les da mucha seguridad y los niños tienen una manera muy especial de dar su opinión. Hay algunos niños que no les gusta esta dinámica de trabajo por que se sienten agredidos por sus compañeros, son esos niños que les cuesta trabajo aceptar cuando se han equivocado. Ellos dicen que al hacer esta dinámica les ayuda a entender que hay otros compañeros que también se pueden equivocar y que es parte del aprendizaje esto los ha llevado a entender que del error también se aprende.



Esta actividad la realizaron en equipo y en equipo se evaluaron. La actividad consistía en realizar un cartel que mostrara lo que aprendieron sobre el tema de la discriminación, que cada uno aportará lo que aprendió, que se apoyaran en las dudas que pudieran tener. Lo realice de esta forma por que a mis alumnos les cuesta mucho trabajo expresar opinión y esto les ayudo a retroalimentar a sus compañeros por ejemplo se dieron cuenta que algunos no ponen atención cuando otros están hablando. Y fue

muy impactante para ellos escuchar de otro compañero lo que estaban haciendo mal.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

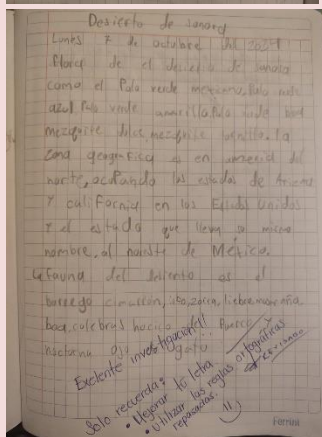
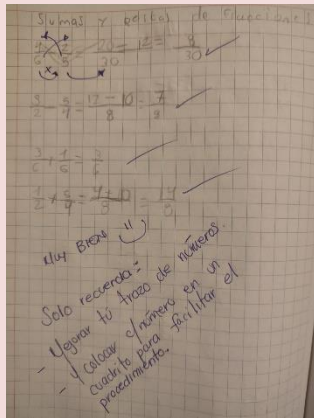
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Me ha permitido brindarles nuevas oportunidades de aprendizaje, he logrado crear un ambiente de confianza donde se les permita expresar sus emociones en el momento en que se equivocan y en el momento en que hay una retroalimentación.

Siempre trato de señalar primero los aspectos positivos y después lo que hay que mejorar mediante preguntas que les permiten identificar ellos mismos lo que hay que mejorar.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si me permite observar hacia donde va el aprendizaje y si es necesario regresar o seguir avanzando. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?) No.

Argumenta tu respuesta.



Estas actividades son muy sencillas, pero estoy trabajando con ellos la escritura, en algunos el trazo de letras y números. En algunos otros las reglas ortográficas, así como en el área de matemáticas las fracciones.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

