

Formato PTP 3

L.E.P. CLAUDIA VERONICA ORTEGA JALPA

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

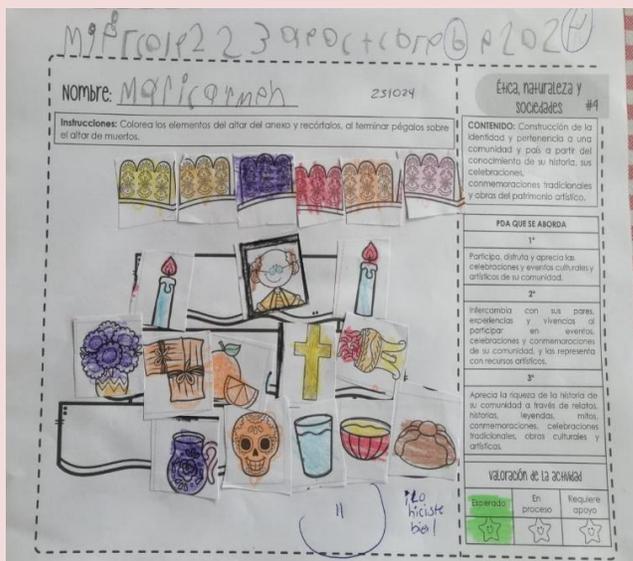
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

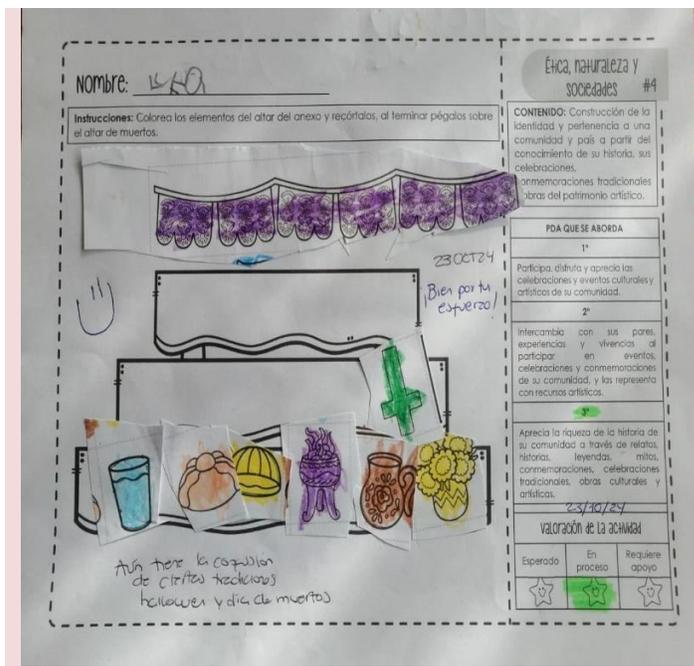
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?
Argumenta tu respuesta.

Los alumnos han estado trabajando acerca del proyecto Amor a la vida, en que descubren y aprenden acerca de las tradiciones que hay en su comunidad, e identifican que como parte de ellas esta el altar de muertos, seleccionando los elementos que colocar dentro



del altar. Al terminar comparten con sus compañeros como ellos adquirieron lo que aprendieron previamente. Y en grupo comenzamos a cuestionar que elementos si pertenecen a esta tradición y cuáles no.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

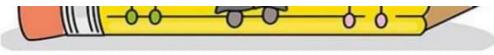
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En mi caso después de cada termino de proyecto realizo una reflexión respondiendo a las preguntas en torno a mi retroalimentación. Anexo Reflexión de la reflexión del proyecto pasado. “ME CUIDO Y ME PROTEJO.”



REFLEXIÓN DEL PROYECTO

ME CUIDO Y ME PROTEJO

Durante el desarrollo de este proyecto a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas se abordó como problemática que los niños y las niñas no logran escuchar atentamente pues solo oyen y no está atendiendo la indicación pues tienden a preguntar ¿qué vamos a hacer? después de haber dado la indicación, además no respetan turnos al participar o en una actividad que requiera orden, todos quieren ser escuchados o atendidos al mismo tiempo. Me permitió resolver en conjunto con los alumnos la necesidad de que los alumnos desde la edad preescolar aprendan a brindar un buen trato a las demás personas con las que conviven a diario, además de respetar ciertos acuerdos como la escucha y respeto de turnos para poder tener un ambiente en armonía. Al ser un proyecto en casa participaban apoyándolos en reforzar y practicar el acuerdo visto en la jornada, reflexionando cómo hacen uso del acuerdo en casa, calle y escuela. El desarrollo de este proyecto me permitió seguir observando y conociendo un poco sus áreas de oportunidad para desarrollar a lo largo del ciclo escolar, en los distintos proyectos a realizar, en este momento fueron, seguir reforzando el respeto de turnos, la atención y escucha, seguir indicaciones y comunicar sus ideas de forma coherente y asertiva respecto al tema, en este caso el siguiente proyecto va encaminado a fortalecer la narración mediante diversos lenguajes oral y corporal. Durante este proyecto se llevaron a cabo actividades de juegos donde habría que respetar turnos, poner atención, guardar silencio para escuchar a los demás mientras comparten experiencias, de manera transversal se sigue trabajando el nombre escrito y el conteo e identificación del número escrito. Todo lo anterior con la intención de motivarlos a estar en un ambiente donde se cuiden y protejan a través del uso de los acuerdos de convivencia y así continuar aprendiendo y esforzándose, fomentando la asistencia constante de los alumnos compartiendo al final de la jornada que actividad sorpresa harían al día siguiente, aunque estas semanas hubo ausentismo de algunos por condiciones climatológicas y enfermedad (gripe, tos) se tuvo la participación de ellos en las actividades, el apoyo en casa de los padres de familia que se acercaron a avisar y acordar que se pondrían al corriente con el tema trabajado en el aula, ya que desde el inicio del proyecto se informó a los PF su participación en esto desde casa, y a su vez en el aula me permitió lograr que los alumnos compartieran a través de sus tareas y comentarios al final de la jornada el cómo se sienten, qué aprendieron, por qué es necesario respetar turnos, poner atención, escuchar y guardar silencio cuando alguien más está participando, ser amables, usar palabras "mágicas". Durante estas semanas también estuve propiciando la convivencia con todos los alumnos ya que la forma en que se organizó fue por colores en los equipos, de acuerdo a sus características líderes fue designando a un encargado de equipo (Abraham, Luis, Aarón, Karla, Iker, Emmanuel), integrantes guía para otros dentro de los equipos (Juan, Ian, Cristal, Maricarmen, Nahomi, Irais) y cuáles no les permite debido a sus personalidades estar dentro del mismo equipo ya que se llegan a distraer (Alexander, Valentina, Aarón, Mario, Melania) además de integrar a alumnos que les cuesta participar por iniciativa (Ana, Jason, Bruno, Regina, André). Durante este proyecto se hizo uso de las TICs al utilizar los videos educativos y juegos didácticos ("Juego de colores") para iniciar el tema a trabajar, los alumnos muestran mayor interés con este tipo de recursos ya que permite centrar su atención debido a sus estilos de aprendizaje: visuales y kinestésicos, pues se identificaba mucho la falta de atención constante al dar las consignas pues no están escuchando con atención, solo oyen porque solían preguntar ¿Qué vamos a hacer maestra? Después de haberles explicado las consignas, pero en este proyecto se pudo notar un poco el avance en su desarrollo al participar en las actividades respetando el turno. En lo que compete a mi área de oportunidad docente para el siguiente proyecto, realizar actividades de expresión oral y corporal usándola para narrar historias para fomentar en mis alumnos la coherencia, lógica, seguimiento y comprensión en la narración.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

