

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La actividad consistía en trabar con algunas reglas ortográficas para entrelazarlas con la actividad de realizar una lectura en el cual tenían que redactar al final lo que les transmitía la historia qué sintieron al leer el libro qué parte del libro les impactó más qué cambiarían de la historia y para finalizar redactar una carta dirigida al autor en la cual plasme lo que les gustó de la lectura como les hizo sentir la historia.

Al final los alumnos leerían entre sí las cartas de otros compañeros los cuales revisa los siguientes puntos los cuales ellos propusieron calificar esos puntos al iniciar la actividad, ya que se les comento al principio de la clase el propósito de la clase y el producto final que obtendrían y los puntos que ellos acordaron fue calificar la ortografía, la redacción, y la presentación de la carta también podrían que agregarían a su carta que le quitarían y por ultimo asignar una calificación a su compañero o compañera.

Ellos estaban muy emocionados ya que a los alumnos que se les dificultaba escribir o leer se les asigno un tutor el cual les apoyaba redactando algunas palabras que se les dificultaba y al final les leían la carta de un compañero, vi como ellos daban muy buenas sugerencias entre ellos y decían es verdad estaría mejor escribirle que vengan a visitarnos otro se preguntaban si los autores aun vivían y les comentaba que era tiempo de descubrirlo por medio de la tecnología unos estaban emocionados por que se dieron cuenta que aun vivían y comentaban que era bueno conseguir mas datos de los autores otro decían que estaría bien en un futuro leer de autores que sean mexicanos y que aun vivan para obtener respuestas de ellos. (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

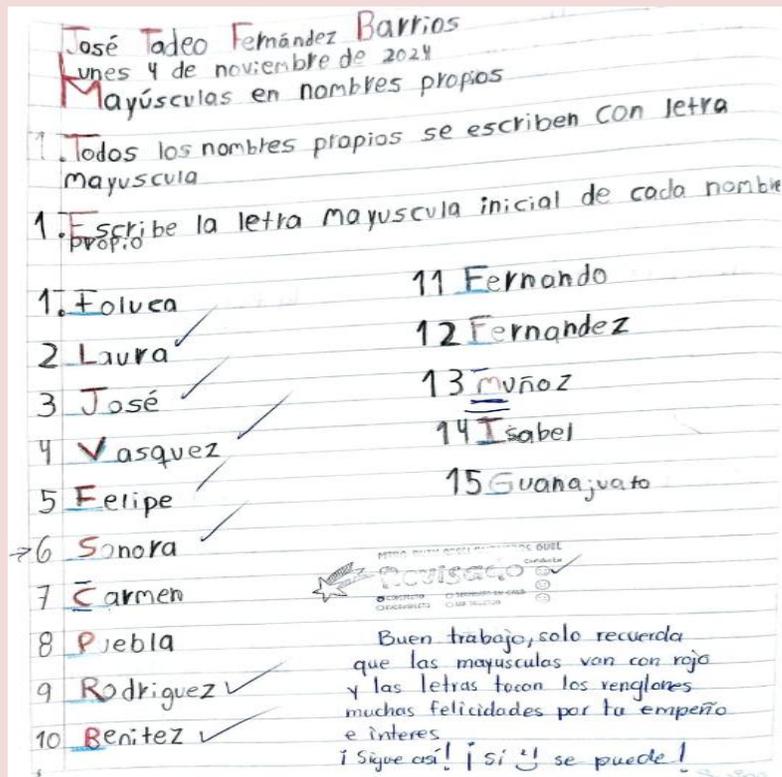
Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Durante todo el proceso para ya finalizar su trabajo comenzamos con la ortografía, en donde comenzamos a ver el uso de las mayúsculas, después el uso de los signos de puntuación como las comas, punto y seguido comentándoles que para transmitir nuestros pensamientos y nuestro sentir es y portante que el lenguaje sea claro y comprensible y para eso tendríamos que comenzar con la correcta escritura.

Ellos decidieron que al finalizar se calificarían el trabajo final y yo estaría apoyándolos con las actividades que realizarían durante el proceso lo cual me pareció excelente idea desde la primera actividad ellos comenzaron a ponerle mucho empeño a su actividad ya que les emocionaba la idea de plasmar una car a alguien.

Durante el proceso se les animaba a los alumnos a seguir mejorando su redacción, en donde se manejaba de manera oral y se preguntaba cómo les parecía la actividad y ellos me indicaban en donde podíamos poner en práctica estas reglas ortográficas, por ejemplo, me mencionaron que

Jueves 4 de Noviembre del 2024
Mayra Lizbeth Rojas Cortés
El nombre tiene que estar más separado
Mayra Lizbeth en nombres propios

Todos los nombres propios se escriben con
letra mayúscula inicial de cada nombre propio

1. Joluca ✓
2. Laura ✓
3. Jose ✓
4. Xazquez ✓
5. Felipe ✓
6. Zenara ✓
7. Sarmen ✓
8. Luebia ✓
9. Rodriguez ✓
10. Penites ✓
11. Armando ✓
12. Estuardes ✓
13. Huñoz ✓
14. Leonor ✓
15. Guadalupe

REVISADO

Bien trabajado 😊, sólo recuerda
hacer de poner atención al momento
de copiar la actividad que se
encuentra en el pizarrón, las letras
mayúsculas deben de estar más
grandes que las minúsculas
¡Felicidades por tu gran empeño!
😊

cuando mencionaran el nombre del autor tendrían que poner en mayúsculas al igual si le contaban al autor de donde escribían esta carta. Siempre se les recordaba que cada actividad los llevaría a ser claros al momento de realizar su carta lo cual me decían ellos que les emocionaba mucho pues para ellos es importante ser escuchados y mas alguien famoso como lo es un autor de un libro.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

