

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Al principio se me hizo difícil llevar esta actividad ya que yo estaba acostumbrada a evaluarlos incluso en cada actividad diaria de forma cuantitativa, donde yo era la que los calificaba de acuerdo a los criterios que yo les planteaba, si les explicaba el por qué de la calificación, pero nunca les comente de cómo querían ellos ser evaluados y a lo que estamos viendo en este curso ellos tienen que ser parte de la evaluación, donde ellos se sientan parte del trabajo que se está realizando, por otra parte si veo como entre ellos se identificaban entre sí diciendo yo soy de nueve yo soy de ocho e incluso los de 6 se conformaban con esta calificación, yo veo como solo los de 8 o 9 se motivaban a tener una mejor calificación, mientras que los de 6 o 7 simplemente se sentían que siempre sería ellos un 6 o un 7, quedando en una zona de confort y creyendo que eso era ellos no viendo sus capacidades, ahora ya los pongo a calificarse entre ellos y en este último proyecto les comente como quería ser ellos calificados, los sometimos a votaciones y ellos estaban de acuerdo en que se les calificara más la participación cosa que me gustó porque ellos están en la mejor disposición de ser evaluados de acuerdo al esfuerzo de ellos, también me di cuenta que entre ellos se motivan más al realizar un proyecto, también me percate que es importante conocer cada situación de los alumnos, puesto que hay veces que ellos vienen desanimados para trabajar por situaciones ajenas a ellos y es importante saber que están de ánimo para trabajar pero no del todo y es importante dejar que ellos tomen su espacio y trabajen a su ritmo.

Esta última actividad que se realizó fue la del plato del bien comer, actividad que vi que hubo una mayor participación, al principio realizaron una tabla en donde venía del día lunes al día domingo, en donde ellos tenían que poner que almorzaban que desayunaban, comían, merendaban y que cenaban y si no almorzaban o no cenaban no tenían que poner nada en ese apartado, después compartieron con sus compañeros sus tablas y se dieron cuenta que en muchos había mucha similitud de lo que comían y en otros no tanto, esto sirvió para conocer más de cada uno dándose uno cuenta de la situación en la que se encontraba uno, me di cuenta que mucho

almuerzan o desayunan algo muy ligero, y por tal motivo se encuentran ansiosos al momento de ser el recreo puesto que el turno en donde estoy es vespertino, viendo que las actividades que se ponen ya para dar el toque les cuesta mas trabajo, esta actividad vi que le motivo mucho a realizarla ya que es algo que ellos conocen al que es de su vida diaria, al final se les pidió una cartulina para que en la cartulina plasmara su tabla y la expusieran a los grupos de otros salones, lo cual les motivo mucho ya que ellos ya habían visto exposición de otros alumnos de otros grados y ellos esperaban con ansias realizar esta misma actividad, antes de pasar a exponer su tabla entre ellos se pusieron de acuerdo en cuales eran los rasgos para calificar y entre ellos quedo la participación con un 60% y la presentación del trabajo con un 20% y la explicación de la exposición con un 20%, al final les pedí que con esta misma tabla se calificaran entre equipos lo cual resulto bastante satisfactoria para ellos.

Al final de la actividad estaban contentos ellos pues conocían las calorías de cada producto también conocieron la jarra del bien comer cosa que comentan ellos que jamás habían escuchado y eso me gusto, por que entre ellos durante el recreo platicaban de las calorías que habían aprendido en clases y comparaban su comida siendo este proyecto algo parte de su actividad diaria y viendo como entre ellos reflexionaban si el alimento que estaban consumiendo era saludable o no y me decían le voy a decir a mi mama que mejor me traiga este alimento que es más saludable y que me dé más agua y no jugos de la tienda ya que me hidrataría mejor y no tendría riesgos de padecer enfermedades como es la diabetes, obesidad o entre otras enfermedades.

Ya para terminar con este proyectos les pregunte que les pareció la actividad en donde varios me comentaban que les encanto por que fue algo diferente a lo que antes se había manejado y que les gusto exponerle a otros grupos la actividad que ellos estaban realizando dentro del salón, me dio gusto por que al realizar la encuesta todos me comentaron que les gusto mucho y al pieles que les gustaría mejorar para futuras actividades me gusto ver sus puntos de vistas muy buenos, acordado que estos cometarios serian tomados en cuenta para la próximo proyecto, en donde vi que ellos se animaron a decir con más confianza, más acciones que les gustarían que se tomaran en cuenta, también me percate que los alumnos que están considerados con menor rendimiento comentaron que a ellos se les calificar en base en la creatividad, lo cual es se hizo muy bueno, por que comenzaron a proponer y a ser parte de las actividades de los proyectos, les comente que este punto también se tomaría en cuenta lo cual ellos quedaron conformes, así se concluyó esta última semana del proyecto, viendo que estaban más conformes con lo planteado y con las nuevas propuestas que se dieron. Dando por concluida esta actividad y esperando con mucha alegría la próxima actividad ya que ellos se sienten parte de proyectó.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					