PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
Escriba aquí su listado. 1. Animar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos. 2. Motivar a los alumnos a explorar nuevos conocimientos haciendo uso de las TIC. 3. Reconocer los logros. 4. Valorar las fortalezas. 5. Evitar comparaciones. 6. Reinventar el concepto de error. 7. Establecer expectativas adecuadas. 8. Fomentar un ambiente de aceptación. 9. Involucrar a las familias.	Responda aquí. 1. Trabajar con los estudiantes para que se conozcan bien a sí mismos, implementando actividades como realizar diferentes cuestionarios utilizar test de los gustos y de las habilidades que ellos consideran que tienen. 2. Motivar a los estudiantes a conocer y explorar cosas nuevas. investigando en Google, YouTube, libros, revistas, documentales etc. 3. Elogiar los logros de los estudiantes, por pequeños que sean. 4. Resaltar y desarrollar las fortalezas de los estudiantes. 5. No comparar a los estudiantes entre sí. 6. Hacer ver a los estudiantes que un error es una oportunidad para seguir aprendiendo 7. Establecer expectativas adecuadas para los estudiantes. 8. Crear un ambiente de aceptación y apoyo, donde cada estudiante aporte sus habilidades. 9. Realizar proyectos en donde colabore entre la escuela, los padres y la comunidad.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Utilicé la primera actividad en donde les hice una prueba de los estilos de aprendizajes, en el cual ellos se dieron cuenta en como aprenden mejor y se dieron cuenta al igual que yo, que la mayoría es kinestésica y aprenden más realizando las actividades, en donde implica moverse hablar etc., Estaban contestos al compartir que estilo de aprendizaje les gusta más y diciéndome que es verdad, otra parte salió visual en donde me dicen que es verdad les gusta ver los nuevos aprendizajes. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Me di cuenta también que damos por hecho de que el niño no quiere trabajar, cuando ni siquiera nos damos el tiempo de conocer al alumno; que le gusta que le motiva el ir a la escuela y si no le motiva ir por qué no le motiva que tengo que cambiar como docente, También me di cuenta de que el que no quiere trabajar es uno como maestro y no ellos, en donde queremos quedarnos con las enseñanzas tradicionales, donde yo hablo y explico y ellos escuchas y después memorizan sin hacer nada más que eso no dejando que ellos investiguen y experimenten por si mismos. No trabajamos actividades más lúdicas pensando en que es más fácil darle al alumno la información y no dejando que ellos se motiven a investigar y buscar más del tema.	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. 1. Animar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos. 2. Reconocer los logros. 3. Valorar las fortalezas. 4. Reconocer los logros. 5. Evitar comparaciones. 6. Establecer expectativas adecuadas. 7. Fomentar un ambiente de aceptación.	Responda aquí. Mucha importancia ya como bien lo decían en un video, las emociones es el pegamento del conocimiento, lo que marca a un alumno es el como le hizo sentir cuando aprendió cierto tema o cuando logro aprender algo nuevo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	