

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Zayra Liliana Olguín Bustamante

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.-Afirmaciones positivas</li> <li>2.-Comunicación con la familia</li> <li>3.-Proponer actividades desafiantes</li> <li>4.-Juegos colectivos</li> <li>5.-Tesoro oculto</li> <li>6.-Caja de tesoros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.-En el aula invitar a los alumnos a mencionar una cualidad que tienen o Decir de manera colectiva la siguiente frase “Yo soy inteligente, soy único, soy valiente, soy respetuoso, me amo y me acepto como soy “</li> <li>2.-Dialogar en reuniones con padres de familia o hacerles llegar folletos, invitarlos a talleres donde se les presente temas de autoestima y guiarlos con estrategias para realizar en casa.</li> <li>3.-Llevar a cabo actividades desafiantes donde pongan en practica sus habilidades cognitivas y físicas, y aprendan de sus áreas de oportunidad, reflexiones como lo pueden mejorar y poner en práctica la actividad nuevamente.</li> <li>4.-Rallys destreza física, resolución de problemas</li> <li>5.-Entregar un croquis para encontrar en tesoro puede ser de manera grupal o por equipos, al encontrar el tesoro se cuestionará cual crees sea el tesoro, cada uno deberá abrir y al ver dentro verán un espejo y al verse en el dirán una palabra positiva que ven en ello.</li> <li>6.-En el aula se colocara una caja o baúl en él se escribirá la palabras tesoros, se entregara a los alumnos un hoja de papel en la que estará escrito el nombre de un alumno, serán dados al azar y escribirán en una cualidad, habilidad o frase positiva, el docente será quien las lea en voz alta frente a todo el grupo.</li> </ul>

	<p>Esto con el fin de que el profesor se cercioré sean palabras positivas.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>              ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?              Soy docente de nivel preescolar los pequeños de este nivel son mas empáticos, amigables y respetuoso con las normas de convivencia. He trabajado con las Afirmaciones positivas y observo que mis alumnetos reconocen cualidades propias y de otros, saben que no todos son iguales y que cada uno tienen habilidades diferentes y en diferente nivel, se apoyo y se cuidan entre ellos, reconocen sus acciones negativas y saben pedir disculpas.              ¿Usted qué experiencias obtuvo?              Estoy satisfecha y contenta de que ellos se acepten y se reconozcan como únicos y sobre todo que reconozcan cuando han faltado al respeto y den una disculpa de sus actos.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>              ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?              La salud emocional de los alumnos es el pilar para lograr desarrollar habilidades y conocimientos, que su participación en sus contextos sean activas y logren un éxito tanto en su vida personal como laboral, sean capaces, felices, autosuficientes y den solución a sus problemáticas de su vida diaria.</p>
<p>Afirmaciones positivas</p>	<p>Al inicio de ciclo escolar se comienza a decir la frase “Yo soy inteligente, soy único, soy valiente, soy respetuoso, me amo y me acepto como soy “se dice antes de comenzar la clase durante 2 a 3 semas hasta que los pequeños se la han aprendido, y cada día se pregunta a 3 alumnos ¿Por qué eres inteligente? ¿Qué te hace Único? ¿Qué te gusta o más de ti?              También se invitó a los padres de familia de cada alumno y (uno al día) para que frente al grupo se presentara y mencionara de quien es papá o mamá, y expresara las cualidades de su hijo p hija.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	