

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Dimensión centrada en el Docente

La dimensión centrada en el docente implica que soy el encargado de llevar a cabo un monitoreo constante de los aprendizajes de los estudiantes, utilizando herramientas de evaluación variadas y flexibles. En mi práctica docente, he adoptado varias estrategias para asegurar que la retroalimentación que proporcione a mis alumnos sea continua y constructiva, con el fin de ajustar mis métodos de enseñanza cuando sea necesario.

Uno de los principales instrumentos que utilizo para evaluar a mis estudiantes es la observación en el aula. Durante las actividades, no me limito a observar solo los resultados finales, sino también los procesos que siguen los estudiantes para llegar a esos resultados. Esto me permite identificar, las dificultades que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si noto que un grupo de estudiantes tiene problemas para resolver un determinado tipo de problema o para comprender un concepto específico, busco otra alternativa para abordar el tema. Puedo recurrir a la explicación de los conceptos de manera diferente, utilizando ejemplos más concretos relacionados con su entorno.

Otra herramienta que empleo es el uso de rúbricas detalladas para actividades y proyectos. Las rúbricas no solo me permiten ser más claro en cuanto a los criterios de evaluación, sino que también brindan una estructura a la retroalimentación que doy a mis estudiantes. En lugar de centrarme solo en señalar los errores, procuro identificar las fortalezas de cada alumno, al mismo tiempo que sugiero áreas de mejora.

Dimensión Centrada en el Alumno

La evaluación centrada en el alumno busca que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje. En mi práctica educativa, promuevo que los estudiantes participen activamente en la evaluación, fomentando la autorreflexión y el autoanálisis como herramientas para su propio crecimiento académico.

Una de las estrategias que he implementado es la autoevaluación. Al final de cada actividad significativa, solicito a los estudiantes que evalúen su propio desempeño, identificando las áreas en las que se sienten más seguros y aquellas en las que creen que deben mejorar. Les proporciono preguntas clave para que su reflexión sea profunda y significativa, tales como: ¿En qué parte del proceso sentiste más dificultad? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida cotidiana? Estas preguntas ayudan a reconocer las habilidades de los alumnos y realizar una metacognición sobre su aprendizaje.

Además de la autoevaluación, he implementado actividades de coevaluación entre pares. En estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar el trabajo de sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y, al mismo tiempo, aprender unos de otros. La retroalimentación entre pares es un recurso valioso, ya que fomenta la colaboración y el diálogo constructivo en el aula. A través de esta interacción, los estudiantes no solo reciben comentarios sobre su trabajo, sino que también tienen la oportunidad de observar diferentes enfoques para resolver un mismo problema, lo que amplía su perspectiva y comprensión del tema.

Para que la evaluación formativa centrada en el alumno sea más efectiva al inicio de cada tema, actividad o proyecto se comparte los criterios de evaluación. Esto permite que los alumnos tengan una idea clara sobre lo que se espera de ellos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					