

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

2 ESTRELLAS Y 1 DESEO:

2 estrellas significan identificar en el trabajo del otro compañero dos logros sobresalientes.

1 Deseo significa identificar algo que tu compañero puede cambiar o mejorar la próxima vez.

Reflexión de la práctica:

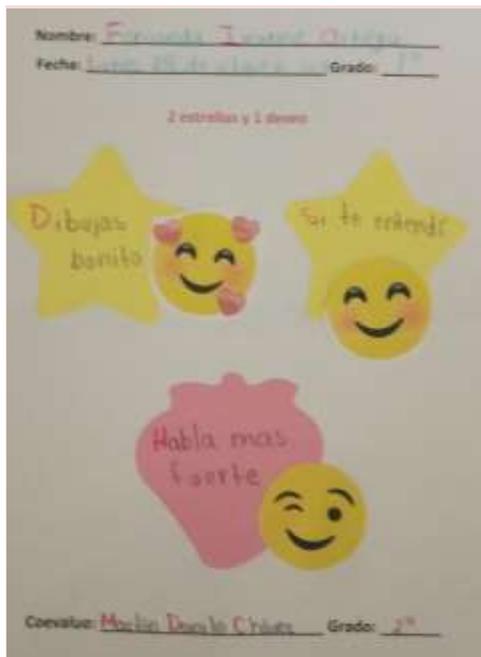
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Con la experiencia de la retroalimentación en un grupo multigrado de 1º y 2º de primaria, he visto cómo los alumnos, a su manera, han comenzado a aprender unos de otros y a ganar confianza en sus habilidades. Siguiendo la **escalera de la metacognición** de forma adaptada a su nivel, pude notar cambios positivos en cada etapa:

Conciencia:



Los más pequeños, en especial los de 1º, se dieron cuenta de que tenían cosas buenas que aportar a sus compañeros. Les gustaba ver cómo los de 2º les prestaban atención y, a su vez, los alumnos de 2º disfrutaban de explicar sus ideas o mostrar ejemplos. Fue muy enriquecedor observar cómo todos fueron conscientes de sus fortalezas, y también aprendieron a ver con curiosidad las ideas y formas de trabajo de sus compañeros.

Control:

Durante la actividad, los alumnos más grandes tuvieron que aprender a moderarse y a hablar con paciencia para que los de 1º comprendieran sus comentarios. Esto también fue un desafío para los pequeños, quienes aprendieron a recibir opiniones y a no desanimarse si alguien sugería una mejora. En lugar de tomarse las críticas como algo negativo, aprendieron a verlas como ideas para hacerlo mejor la próxima vez.

Planeación:

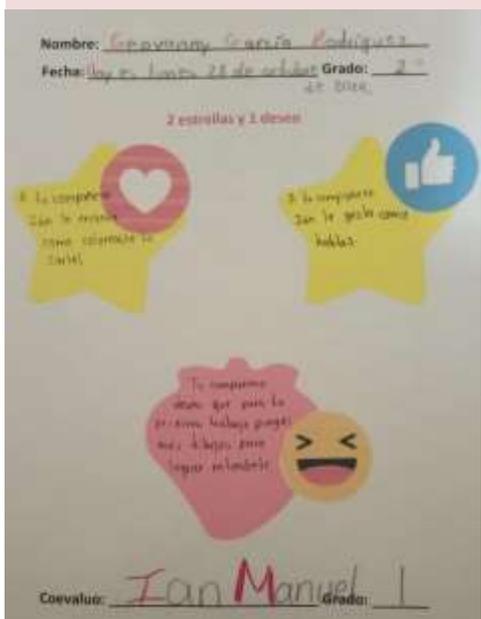
La retroalimentación fue clave para que los niños pudieran pensar en cosas concretas que mejorar en sus trabajos. Por ejemplo, algunos se dieron cuenta de que podían hacer dibujos más detallados o escribir con más claridad, y otros empezaron a recordar que era importante organizarse mejor para no olvidar nada en sus actividades. Fue bonito ver cómo los de 2º ayudaban a los de 1º a pensar en ideas, y juntos se comprometían a intentarlas.

Evaluación:

Al final, este ejercicio les ayudó a valorar no solo lo que habían hecho bien, sino también la oportunidad de aprender algo nuevo de sus compañeros. Entendieron que la retroalimentación es una forma de apoyarse entre todos y que todos, independientemente del curso, tienen algo valioso que compartir. Para ellos, fue importante recibir el reconocimiento de sus compañeros y empezar a ver que sus propios comentarios también podían ayudar a otros.

En conclusión:

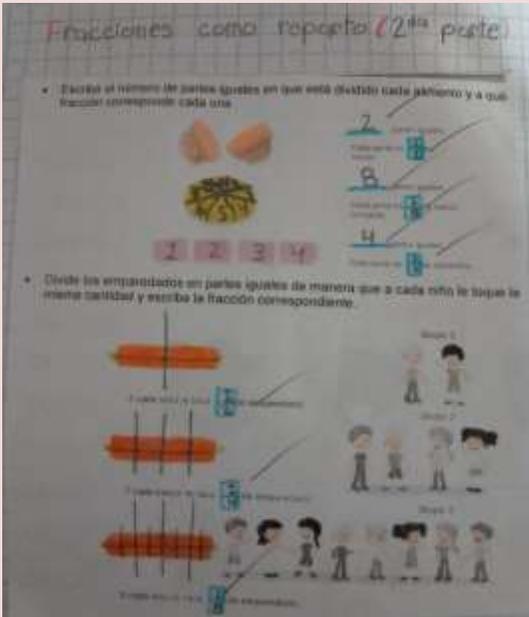
La retroalimentación en este grupo multigrado fomentó un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje en equipo. Todos aprendieron algo nuevo sobre ellos mismos y sobre sus compañeros, lo cual los ayudará a ser más seguros en sus habilidades y abiertos a mejorar con el apoyo del grupo.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografía de la retroalimentación escritas realizadas desde su función docente: **heteroevaluación.**

Actividad 2°



RETROALIMENTACIÓN

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

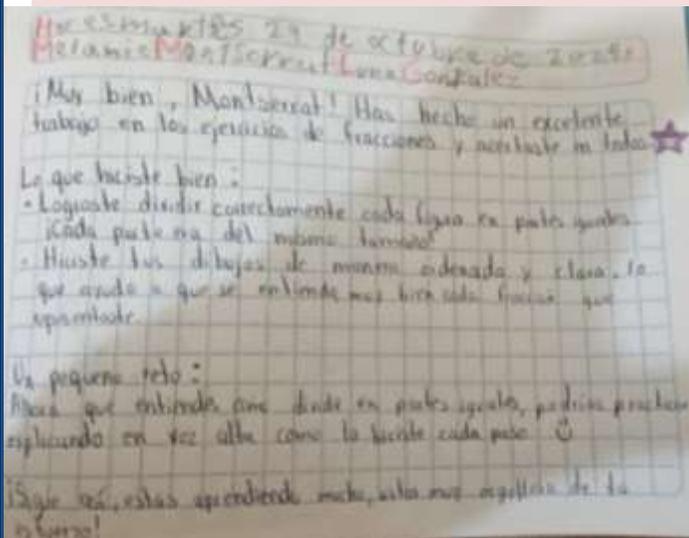
Al desarrollar la retroalimentación formativa en el proyecto “Fracciones como reparto” en mi grupo multigrado de 1° y 2° de primaria, he obtenido experiencias y aprendizajes muy significativos. La dinámica de retroalimentación me ha permitido observar cómo cada alumno entiende el concepto de fracción de acuerdo a su nivel y cómo abordan el reto de repartir en partes iguales.

Experiencias y aprendizajes como docente

Uno de los mayores aprendizajes fue ver cómo los alumnos de ambos grados, aunque con diferentes niveles de comprensión, intentan llegar al mismo objetivo: repartir en partes iguales. A través de sus explicaciones y de sus maneras de resolver las actividades, me di cuenta de que los de 1° suelen enfocarse en la cantidad de partes sin tanto detalle en la precisión, mientras que los de 2° ya comienzan a tener un concepto más claro de igualdad en cada parte. Esto me ayudó a entender que la idea de “reparto” en fracciones no se adquiere de un solo golpe, sino que se va construyendo poco a poco con cada actividad.

Información significativa de las evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje, como los dibujos y repartos que hicieron en sus cuadernos, fueron fundamentales para evaluar su comprensión. Observé que muchos de los alumnos de 1° todavía necesitan apoyo visual y concreto, como repartir objetos físicos (por ejemplo, fichas o trozos de



RESULTADO



papel), para entender el concepto. En cambio, los de 2º, aunque también requieren apoyo visual, mostraron más capacidad para hacer conexiones y para anticipar cuántas partes deberían resultar al dividir. Esta información fue crucial para adaptar las actividades de forma que ambos niveles se sintieran incluidos y desafiados a la vez.

Situaciones constantes en la retroalimentación

Un aspecto constante que surgió durante la retroalimentación fue la tendencia de los alumnos a centrarse solo en los resultados (“cuántas partes hay”) en lugar de explicar el proceso (“cómo dividieron y por qué”). Noté que varios de los niños necesitaban más orientación para verbalizar o expresar el proceso de reparto, especialmente los de 1º, quienes a veces simplemente copiaban a sus compañeros de 2º. Esto me hizo reflexionar sobre la importancia de guiar la retroalimentación hacia el proceso, animándolos a pensar en las razones detrás de cada paso, no solo en la respuesta final.

Otra situación constante fue la sorpresa de algunos niños al ver los resultados de sus compañeros. Esto me permitió destacar la idea de que en matemáticas hay distintas formas de llegar a una solución. Poco a poco, los alumnos comenzaron a valorar y aprender de los enfoques de los demás, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo y abierto a nuevas ideas.

Conclusión

En definitiva, la retroalimentación en este proyecto de fracciones me dio una visión más completa de cómo mis alumnos de 1º y 2º interpretan las matemáticas desde diferentes perspectivas. Este ejercicio no solo me ayudó a adaptar mi enseñanza, sino que también enseñó a mis alumnos a ver el aprendizaje como un proceso compartido, donde todos aportan y crecen juntos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

