

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Soy Ana Patricia Núñez Rojas, maestra de primaria con 25 años de edad, actualmente estoy a cargo del grupo multigrado de 1° y 2° en la primaria vespertina “Constitución de 1917” en el municipio de San Miguel de Allende, Guanajuato. Este es mi cuarto ciclo escolar, y estoy comprometida con proporcionar una educación de calidad e innovadora a mis estudiantes, fomentando su crecimiento académico y personal.

Como docente de un grupo multigrado he reflexionado sobre mi práctica y he identificado la necesidad de transformar mi enfoque evaluativo para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes. En este sentido, he utilizado mi autonomía profesional docente para implementar procesos evaluativos innovadores, centrados en las dos dimensiones de la evaluación formativa: autoevaluación y coevaluación, considerando el currículo 2022 de la Nueva Escuela Mexicana.

**Autoevaluación:**

He diseñado un sistema de autoevaluación que permite a mis estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas personales. Para ello, he implementado:

- 1. Diarios de aprendizaje:** Los estudiantes registran su progreso y reflexiones sobre su aprendizaje.
- 2. Rúbricas de autoevaluación:** Los estudiantes evalúan su propio trabajo utilizando rúbricas específicas de fácil entendimiento para su corta edad.
- 3. En plenaria:** Los estudiantes discuten su progreso y establecen metas conmigo.

**Coevaluación:**

Además, he implementado la coevaluación para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares. Para ello, he diseñado:

- 1. Grupos de trabajo:** Los estudiantes trabajan en grupos para completar proyectos y evalúan el trabajo de sus compañeros.

**2. Rúbricas de coevaluación:** Los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros utilizando rúbricas específicas.

**3. Discusiones en grupo:** Los estudiantes dialogan y proporcionan retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros.

### **Autonomía profesional docente:**

A través de este proceso, he ejercido mi autonomía profesional docente, tomando decisiones informadas sobre cómo evaluar y enseñar de manera efectiva en un grupo multigrado. He adaptado mis estrategias evaluativas a las necesidades individuales de mis estudiantes, ajustando mi instrucción para abordar los desafíos y fortalezas de cada uno.

He considerado los siguientes aspectos:

**1. Flexibilidad curricular:** He adaptado el currículo para incorporar actividades evaluativas que se ajustan a las necesidades y habilidades de mis estudiantes.

**2. Enfoque centrado en el estudiante:** He diseñado actividades evaluativas que promueven la autoevaluación y coevaluación, fomentando la motivación y la confianza en mis estudiantes.

### **Acciones para guiar la gestión de los aprendizajes:**

Para guiar la gestión de los aprendizajes, he llevado a cabo las siguientes acciones:

**1. Establecimiento de metas:** He establecido metas claras y alcanzables para cada estudiante, considerando sus habilidades y necesidades individuales y los PDA.

**2. Retroalimentación continua:** He proporcionado retroalimentación continua y constructiva para guiar el progreso de mis estudiantes.

**3. Promoción de la autoevaluación y coevaluación:** He diseñado actividades evaluativas que promueven la autoevaluación y coevaluación, fomentando la motivación y la confianza en mis estudiantes.

### **Estrategias de evaluación diferenciadas:**

Para incorporar la enseñanza multimodal, he diseñado estrategias de evaluación diferenciadas, como:

**1. Proyectos colaborativos:** He diseñado proyectos colaborativos que requieren investigación, creatividad y trabajo en equipo.

**2. Presentaciones multimedia:** He incorporado presentaciones multimedia para evaluar la comprensión y aplicación de conceptos.

**3. Portafolio de aprendizaje:** He creado un portafolio de aprendizaje para que los estudiantes registren su progreso y reflexionen sobre su aprendizaje.

### **Actividades evaluativas para pensamiento crítico:**

Para fomentar el pensamiento crítico, he diseñado actividades evaluativas que implican:

1. **Observar:** He diseñado actividades que requieren observación y análisis de fenómenos.
2. **Preguntar:** He incorporado preguntas abiertas para fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico.
3. **Imaginar:** He diseñado actividades que requieren creatividad e imaginación.
4. **Explicar:** He incorporado actividades que requieren explicación y justificación de conceptos.
5. **Buscar soluciones:** He diseñado actividades que requieren búsqueda de soluciones y resolución de problemas.
6. **Expresar ideas propias:** He creado un espacio para que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones. "Sin miedo al error".

### **Resultados y reflexión:**

Los resultados han sido significativos. Mis estudiantes han demostrado una mayor conciencia sobre su propio aprendizaje y han desarrollado habilidades de pensamiento crítico y colaboración. La evaluación formativa ha permitido a mis estudiantes apropiarse de su aprendizaje y desarrollar una mayor confianza en sí mismos.

En retrospectiva, he aprendido que la autonomía profesional docente es fundamental para implementar cambios efectivos en la práctica evaluativa, especialmente en un grupo multigrado. Al tomar el control de mi propia práctica, he podido crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.

### **Plan de acción futuro**

En el futuro, planeo:

1. Continuar desarrollando y refinando mis estrategias evaluativas.
2. Incorporar tecnologías emergentes y herramientas de evaluación innovadoras.
3. Colaborar con colegas para compartir mejores prácticas y promover la cultura de la evaluación formativa en mi institución.
4. Ampliar la participación de los padres y tutores en el proceso evaluativo.

Al ejercer mi autonomía profesional docente, he transformado mi práctica evaluativa y mejorado el aprendizaje de mis estudiantes. Estoy comprometido con continuar innovando y mejorando para proporcionar una educación de alta calidad a mis estudiantes.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					