

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

La coevaluación es una herramienta poderosa en el aula que puede transformar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Al permitir que los alumnos evalúen el trabajo de sus compañeros, promovemos un ambiente de colaboración y reflexión. Esta práctica no solo les ayuda a identificar criterios de calidad, sino que también les permite desarrollar habilidades críticas y constructivas. Los beneficios de la coevaluación son significativos: fomenta la responsabilidad en

el aprendizaje, mejora la comunicación entre los estudiantes y fortalece su capacidad para recibir y dar retroalimentación. Al participar activamente en la evaluación, los alumnos se vuelven más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y se sienten más comprometidos con su desarrollo. Implementar la coevaluación en nuestra clase de 2ºA no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en aprendices autónomos y colaborativos.

Luis Gustavo Cisneros Varelas  
Coevaluación

Los trazos de los polígonos están bien hechos a lo igual que las operaciones para calcular el área de esos mismos polígonos.

Solo te falta ser más ordenado con las operaciones, es decir, acomodando mejor las operaciones a lo igual que los números.

Reconozco tu esfuerzo y el empeño que le pusiste a tu trabajo haciendo bien y respetando las indicaciones del trabajo.

Lo que podrias mejorar es solo llevar el orden en las operaciones y colorear mejor los polígonos y el cuadrado solamente eso.

- Mi compañero añadió color a todo de una manera muy ordenada cuidando no salirse del contorno de las figuras.
- Cuando él decidió agregar color selecciono una gama de colores similares, variando entre tonos de azul y de verde notari que coloro hacia un mismo lado y no se salió del contorno natural de las figuras.
- Reconozco que probablemente se coloro porque su trabajo fue limpio y tal y como lo pidió el profesor.
- Él podría mejorar el uso de acéntos, pero no los ha agregado de manera correcta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías  
de las 2

#### Reflexión de la práctica:

Durante la retroalimentación sobre temas como la Ley de los Signos, las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), el lenguaje algebraico, las operaciones inversas, y la solución y comprobación de ecuaciones lineales, noté que mis estudiantes de 2ºA han avanzado mucho, aunque también enfrentaron algunos desafíos.

Uno de los temas en los que más batallaron fue aplicar correctamente la Ley de los Signos en operaciones complicadas. Esto me hizo darme cuenta de la necesidad de reforzar este concepto con más ejemplos prácticos. También observé que la mayoría logró entender bien el lenguaje algebraico y cómo usar operaciones inversas para resolver ecuaciones, lo que les dio mayor seguridad al comprobar sus resultados.

Al darles retroalimentación, me di cuenta de lo importante que es señalar tanto sus logros como lo que pueden mejorar. Esto no solo los motiva, sino que les ayuda a identificar en qué enfocarse. Al final, esta experiencia me enseñó que, como maestro, el acompañar a los estudiantes con retroalimentación específica y clara les permite avanzar mejor en su aprendizaje y sentirse más seguros.

**Evidencia 1 y 2**

TELESECUNDARIA  
CARLOS MONSIVÁS  
ECUACIONES  
LINEALES

Nombre del alumno: Emily Aurora Porras  
Camargo.  
Nombre del maestro: Jafed de Jesús Nuñez Ontivero  
Grado: 2°  
Grupo: "A"



Te He  
Nominado  
Cristina Camargo

Excelente trabajo  
Emily, se nota su  
dedicación, empeño y limpieza  
en la entrega de su trabajo.

Muchas felicitaciones

Para los a seguir hablando  
son limitar el uso de lápiz  
en entregas finales de  
trabajo también trabajar  
la solución en fracción.

10

TELESECUNDARIA CARLOS MONSIVÁS  
ECUACIONES  
LINEALES

Grado: 2° Grupo: "A"  
Nombre del Alumno:  
Luis Gustavo Cisneros Varelas  
Nombre del Maestro:  
Jafed de Jesús Nuñez Ontiveros



Materia:  
Matemáticas

Excelente trabajo  
Gustavo

Muchas felicitaciones se  
nota el esfuerzo en  
su entrega.

Siga así

10

Veronica Vargas H.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

