

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Proceso de evaluación y Autorreflexión

Como docente de segundo año del grupo A, mi enfoque evaluativo ha evolucionado para priorizar las necesidades específicas de mis estudiantes, adaptando las actividades y los métodos según lo que demanda el grupo y los recursos disponibles. Esta autonomía profesional me ha permitido no solo cumplir con los objetivos establecidos, sino también responder de manera flexible a las situaciones cambiantes que surgen en el aula.

Dimensión centrada en el docente

En el proceso de evaluación, he aprendido que la planeación inicial, por más detallada que sea, rara vez se ajusta perfectamente a lo que el grupo necesita en la realidad. Por ejemplo, en varias ocasiones he diseñado proyectos que requerían el uso de tecnología para investigar y presentar un tema. Sin embargo, no todos los alumnos tienen acceso a Internet o dispositivos tecnológicos en casa, por lo que he tenido que modificar el plan y permitir que quienes no cuentan con esos recursos puedan optar por realizar presentaciones en carteles o cuadernos, utilizando bibliotecas o sus libros de texto.

En este sentido, mi autonomía profesional me permite ajustar los tiempos, los formatos de presentación y hasta los contenidos específicos cuando veo que el grupo necesita un enfoque diferente. A veces, el entorno social de los estudiantes se refleja en sus ritmos de trabajo y en las dificultades que enfrentan, lo que me lleva a priorizar actividades más accesibles o, en ocasiones, hacer una pausa para retomar temas que no quedaron claros.

EJEMPLO;

Cuando inicie con temas de Matemáticas de segundo año, desde antes ya me había percatado que los alumnos presentaban dificultades en áreas específicas de matemáticas como operaciones aritméticas simples (suma, resta, multiplicación y división) pero también en algebra (lenguaje algebraico, ecuaciones lineales etc) por medio de la evaluación diagnóstica, y la observación docente lo que me llevo a tomar la decisión de retomar temas que en mi consideración son de suma importancia para poder darle continuidad a los siguientes temas. Es importante mencionar que los alumnos mencionaban que anteriormente no se les había enseñado matemáticas lo cual me llevo a cuestionar que tan cierto era esto.

- ¿Es culpa de los alumnos? ¿Están mintiendo y solo no se acuerdan de los temas?
- ¿Qué tengo que hacer, retomar o avanzar?

La respuesta para mí fue no fue fácil, pero si clara sabía que mi ética profesional no me permitía avanzar en temas, cuando no tenía las bases necesaria para poder abordar los temas posteriores, no culpe, no reclame mas sin embargo retome y planteé un periodo de regularización desde mi análisis en el diagnostico socioeducativo de 2ºA, que desde mi punto de vista critico ha funcionado y motiva a mis alumnos ya que expresan sentirse incluidos, escuchados y motivados.

ANEXO MI DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO QUE FUNDAMENTA MI REFLEXIÓN

Diagnóstico del Grupo 2ºA

Mtro. Jafed de Jesús Núñez Ontiveros

Datos Generales del Grupo

- **Cantidad de alumnos:** 24 estudiantes (12 hombres y 12 mujeres).
- **Rango de edad:** 13 a 14 años.
- **Turno:** Matutino.
- **Evaluación diagnóstica:**
 - **Lengua Materna (Español):** Promedio general de 4.2.

- **Matemáticas:** Promedio general de 2.5.
- **Test de Estilos de Aprendizaje:**
 - 10 alumnos visuales.
 - 9 alumnos cinestésicos.
 - 5 alumnos auditivos.

Análisis Académico

Lengua Materna (Español)

- **Promedio:** 4.2 (Insuficiente).
- **Áreas de oportunidad:**
 - **Comprensión lectora:** La mayoría de los estudiantes tienen dificultades para entender textos y extraer información clave.
 - **Producción escrita:** Se observa un bajo rendimiento en la redacción y ortografía, con dificultades para estructurar oraciones completas y coherentes.
 - **Expresión oral:** Los alumnos presentan limitaciones para expresar ideas de forma clara y fluida, lo que impacta negativamente en su comunicación efectiva.

Matemáticas

- **Promedio:** 2.5 (Muy insuficiente).
- **Áreas de oportunidad:**
 - **Operaciones básicas:** La mayoría de los estudiantes no domina las operaciones aritméticas fundamentales como suma, resta, multiplicación y división.
 - **Resolución de problemas:** Existe una dificultad generalizada para aplicar los conceptos matemáticos en la resolución de problemas, lo que indica la necesidad de reforzar el razonamiento lógico.
 - **Comprensión de conceptos abstractos:** Los estudiantes tienen problemas con el entendimiento de conceptos más abstractos como fracciones, porcentajes y geometría básica.

Estilos de Aprendizaje

El Test de Estilos de Aprendizaje reveló la diversidad de formas en que los estudiantes procesan la información:

1. Visuales (10 estudiantes):

- **Características:** Estos estudiantes aprenden mejor a través de imágenes, gráficos, diagramas y colores. Prefieren leer y ver explicaciones visuales.
- **Fortalezas:** Excelente retención cuando la información es presentada visualmente.
- **Estrategias recomendadas:**
 - Uso de diagramas, mapas mentales y esquemas.
 - Incorporación de presentaciones visuales y videos educativos.
 - Fomentar el uso de colores y resaltado en los apuntes.

2. Cinestésicos (9 estudiantes):

- **Características:** Aprenden mejor a través del movimiento, la acción y la manipulación de objetos. Prefieren actividades prácticas.
- **Fortalezas:** Buen rendimiento en tareas físicas y aprendizaje activo.
- **Estrategias recomendadas:**
 - Realizar actividades prácticas, experimentos y juegos didácticos.
 - Promover el uso de recursos manipulables como bloques, tarjetas y materiales interactivos.
 - Integrar dinámicas grupales que incluyan movimiento físico.

3. Auditivos (5 estudiantes):

- **Características:** Aprenden mejor escuchando y hablando. Prefieren las explicaciones orales y las discusiones en grupo.
- **Fortalezas:** Buena memoria auditiva y capacidad para comprender instrucciones verbales.
- **Estrategias recomendadas:**
 - Utilizar explicaciones detalladas en voz alta y permitir que los estudiantes verbalicen lo aprendido.
 - Fomentar la participación en discusiones, debates y actividades en las que puedan escuchar y hablar.
 - Uso de grabaciones y recursos auditivos para reforzar el aprendizaje.

Problemáticas Identificadas en el Aula

1. Exceso de pláticas y risas:

- **Descripción:** Los estudiantes tienden a distraerse con facilidad, lo que genera un ambiente ruidoso y afecta la concentración.
- **Posible causa:** Falta de estructura clara en el aula o tareas que no resultan lo suficientemente motivadoras para algunos estilos de aprendizaje.
- **Intervención:** Implementar normas claras y dinámicas que promuevan la participación activa y el respeto por los turnos para hablar.

2. Dificil adaptación a las reglas:

- **Descripción:** Los estudiantes muestran resistencia a seguir las reglas establecidas dentro del aula.
- **Posible causa:** Falta de interiorización de las normas o normas poco claras.
- **Intervención:** Involucrar a los estudiantes en la creación de reglas del aula para que se sientan parte del proceso y mejorar su adherencia a las mismas.

3. Problemas de comunicación:

- **Descripción:** Algunos estudiantes presentan dificultades para expresarse o comunicarse de manera efectiva.
- **Posible causa:** Baja autoestima, inseguridad o falta de habilidades comunicativas desarrolladas.
- **Intervención:** Fomentar la expresión oral mediante actividades de grupo, presentaciones y debates. Proveer un entorno seguro y de apoyo.

4. Dificil adaptación a la forma de trabajo:

- **Descripción:** Los estudiantes tienen dificultades para adaptarse a las dinámicas y metodologías propuestas por el docente.
- **Posible causa:** Falta de variedad en los métodos de enseñanza para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje.
- **Intervención:** Diversificar las actividades para que incluyan elementos visuales, auditivos y cinestésicos, favoreciendo un aprendizaje más integral.

5. Complicación para expresarse:

- **Descripción:** Los estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas o sentimientos.

- **Posible causa:** Inseguridad, falta de práctica o problemas emocionales.
- **Intervención:** Promover espacios de diálogo abierto y actividades que fomenten la expresión individual, como diarios personales, debates y dinámicas de grupo.

Fortalezas del Grupo

1. Disposición para aprender:

- Los estudiantes, a pesar de las dificultades, muestran interés por mejorar y están abiertos a recibir apoyo.

2. Canal de comunicación con los padres de familia:

- Existe una buena relación entre el docente y los padres, lo que facilita la intervención y el seguimiento de los estudiantes.

3. Interés por su educación:

- Los estudiantes muestran una actitud positiva hacia su propio aprendizaje, lo que es un buen punto de partida para cualquier intervención académica.

4. Compromiso en la entrega de trabajos y tareas:

- A pesar de las dificultades, los estudiantes han demostrado responsabilidad en la entrega de sus trabajos, lo que indica que valoran el cumplimiento de sus deberes.

Evaluaciones y Observaciones en

2°A para Mejorar el Aprendizaje

En el grupo de 2°A, he utilizado varias herramientas que me han ayudado a conocer mejor cómo están aprendiendo los estudiantes y qué áreas necesitan mejorar. Aquí explico cada una de ellas:

1. RIMA (Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes)

La evaluación RIMA es una prueba que se aplica en Guanajuato para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Esta evaluación nos ayuda a saber en qué están bien los alumnos y qué áreas necesitan mejorar. Con esa información, podemos ajustar nuestras clases y enfocarnos en los temas que más les cuestan trabajo. Además, nos permite comparar los resultados con otras escuelas y ver cómo mejorar en general.

Sistema de Alerta Temprana (SisAT)

El SisAT es una herramienta que nos permite detectar problemas que pueden afectar el rendimiento académico y evitar que los alumnos se atrasen o dejen la escuela.

Este sistema nos ayuda a identificar a los estudiantes que tienen dificultades, ya sea porque faltan mucho a clases, no participan o tienen bajo rendimiento. Con esa información, podemos actuar a tiempo para ayudarlos y asegurar que no se queden atrás.

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una prueba que se aplica al inicio del ciclo escolar para saber qué conocimientos y habilidades tienen los estudiantes.

Nos da un punto de partida sobre lo que los alumnos ya saben y qué temas necesitan reforzar, especialmente en materias clave como Lengua Materna y Matemáticas.

A partir de esta información, puedo planear mis clases de acuerdo con las necesidades del grupo, enfocándome en lo que más les cuesta y ayudando a que todos entiendan los temas desde el principio.

Observaciones en el Aula

En mi rol de docente, observo diariamente cómo los estudiantes se comportan y trabajan durante las clases.

Estas observaciones me permiten identificar quiénes tienen problemas de atención, quiénes no participan o se distraen fácilmente, y cómo se comunican entre ellos. Esto me ayuda a hacer ajustes en mis clases para crear un mejor ambiente de aprendizaje donde todos se sientan motivados y puedan aprender mejor.

Todas estas herramientas me permiten conocer mejor a mis alumnos, entender sus necesidades y adaptar mi enseñanza para ayudarlos a mejorar. Con la RIMA, el SisAT, la evaluación diagnóstica y las observaciones en el aula, puedo tomar decisiones más acertadas sobre cómo guiarlos en su proceso de aprendizaje y apoyarlos para que alcancen su máximo potencial.

Alumnos que Requieren Apoyo

Los siguientes alumnos han sido identificados como aquellos que requieren apoyo adicional, basándonos en los resultados de RIMA, SisAt, la evaluación diagnóstica y observaciones en el aula:

1. Estrella

Su abuelita, quien es su tutora, menciona que tiene un lento aprendizaje, aunque no cuenta con un diagnóstico psicológico formal. En el salón, Estrella presenta dificultades para concentrarse y completar tareas. Trabaja de manera lenta, le cuesta entender las

lecturas y expresar sus ideas por escrito. Además, presenta dificultades para realizar operaciones aritméticas básicas.

Su perfil sugiere la necesidad de un diagnóstico más formal para determinar la naturaleza de sus dificultades de aprendizaje. Requiere atención personalizada y estrategias que favorezcan su comprensión lectora y habilidades matemáticas, como ejercicios prácticos y visuales que la motiven a participar y a mejorar su rendimiento.

2. Paola

Paola enfrenta dificultades para seguir el ritmo de trabajo en clase y suele no terminar las actividades. Cuando no comprende algo, se bloquea completamente y le cuesta mucho comunicar las dificultades que tiene.

Esta situación puede deberse a la falta de confianza en sus habilidades, lo que muestra la importancia de brindarle un apoyo más personalizado y crear un ambiente donde se sienta cómoda para expresar sus dudas. Es esencial aplicar estrategias como trabajar en parejas o pequeños grupos, donde Paola tenga más oportunidades de participar y sentirse segura para hacer preguntas.

3. Perla

Perla muestra poco compromiso hacia su educación, falta con frecuencia a la escuela y no entrega trabajos. Cuando se le pregunta, cambia su versión sobre por qué no quiere asistir, lo que indica el poco interés o la falta de este por asistir a la escuela. Además, su comportamiento en clase interfiere con el desarrollo de las actividades, ya que habla y ríe constantemente.

4. Maite

Maite tiene disposición para aprender, pero enfrenta dificultades en matemáticas, especialmente en álgebra y aritmética. Su situación familiar, mencionada por su madre, parece estar afectando su desarrollo académico y emocional.

Es vital ofrecerle un apoyo emocional y académico más sólido. Se deben implementar estrategias que fortalezcan su comprensión de matemáticas mediante el uso de materiales manipulativos y ejemplos prácticos, además de fomentar un ambiente en el que pueda expresar sus dudas, y generar un ambiente donde pueda desarrollar y expresar sus dudas.

5. Karen

Aunque tiene disposición para aprender, presenta dificultades para entender las reglas de convivencia y, en ocasiones, se molesta.

La paciencia y el diálogo son clave para ayudarla a comprender las reglas y fomentar su capacidad para gestionar sus emociones.

Alumnos con Problemas de Conducta y Disciplina

1. José

José Emmanuel no suele terminar sus trabajos, a menudo no entrega tareas y parece desinteresado por su educación. Su comportamiento en clase es problemático: utiliza su celular para ver contenido inapropiado, se agredía físicamente con compañeros y muestra desdén por las reglas establecidas.

Análisis Docente

Como docente, reconozco que mi estilo de enseñanza es predominantemente visual y auditivo, lo que puede no atender de manera efectiva a todos los estilos de aprendizaje presentes en el aula. Los estudiantes mencionados, en su mayoría, presentan un aprendizaje cinestésico predominante, lo que implica que se benefician más de actividades prácticas y dinámicas que involucren movimiento y manipulación de materiales.

Compromisos (estrategias):

- **Adaptar la metodología de enseñanza:** Incorporar más actividades prácticas y kinestésicas que permitan a estos estudiantes involucrarse activamente en su aprendizaje.
- **Fomentar un ambiente de apoyo:** Crear espacios donde los estudiantes se sientan seguros para expresar dudas y recibir ayuda.
- **Trabajo colaborativo:** Implementar dinámicas de grupo donde los alumnos con diferentes habilidades puedan colaborar y aprender unos de otros, potenciando sus fortalezas.
- **Comunicación con los padres:** Mantener un canal abierto de comunicación con los padres de familia para trabajar en conjunto en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, especialmente en aquellos casos donde el entorno familiar puede estar afectando su desempeño.

Conclusión y Recomendaciones

El grupo de **2ºA** presenta dificultades significativas en las áreas académicas de Lengua Materna y Matemáticas, y diversas problemáticas en cuanto a la conducta y adaptación a las normas del aula. Sin embargo, cuentan con fortalezas importantes como la disposición para aprender y un buen canal de comunicación con los padres, lo cual permitirá implementar mejoras de manera efectiva.

Para abordar las dificultades académicas y de comportamiento, es necesario:

- Implementar un plan de apoyo académico centrado en refuerzos específicos para Lengua y Matemáticas.
- Diversificar las estrategias de enseñanza para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Promover un ambiente de aula más estructurado y con normas claras, involucrando a los estudiantes en su elaboración.

Con estas estrategias, se espera mejorar significativamente tanto el rendimiento académico como la dinámica social del grupo.

NOTA, QUITE NOMBRE COMPLETO DE LOS ALUMNOS POR SU PRIVACIDAD

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					