

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JAFED DE JESUS NUÑEZ ONTIVEROS

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Círculos de diálogo</p>	<p>Antes de la última evaluación de Matemáticas con mi grupo de 2^ºA, decidí probar una estrategia nueva: círculos de diálogo. Dedico los primeros 10-15 minutos para que los estudiantes hablen sobre cómo se sienten antes de la prueba. Al principio, algunos se mostraron tímidos, pero pronto comenzaron a compartir. Uno mencionó estar nervioso por confundir fórmulas, mientras que otro dijo sentirse tranquilo porque había estudiado. Lo más valioso fue cuando una alumna habló de su frustración por ir más lento que los demás. Eso abrió el espacio para que sus compañeros la escucharan y se apoyaran. Al terminar el círculo, el ambiente era más relajado. Les recordé que era normal sentir nervios, pero lo importante es aprender a gestionarlos. Durante la evaluación, noté que muchos estaban más tranquilos y enfocados. Definitivamente, voy a seguir implementando esta estrategia, porque no solo reduce la ansiedad, sino que también mejora la relación entre ellos y su actitud hacia las pruebas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados Lo que observé en mis estudiantes: Al principio, algunos estaban tímidos, pero a medida que empezaron a hablar, se abrieron</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>más. Después de compartir cómo se sentían, los noté más tranquilos y relajados. Además, se mostró mucha empatía entre ellos, especialmente cuando escucharon las preocupaciones de una compañera.</p> <p>Cómo se sintieron los estudiantes: La mayoría expresó nerviosismo y frustración, aunque algunos se sentían preparados. Después del diálogo, vi que se sintieron más aliviados y confiados al saber que no eran los únicos con esas emociones.</p> <p>Mi experiencia: Fue muy positivo ver cómo el grupo se apoyó mutuamente y cómo disminuyó su ansiedad. Me di cuenta de la importancia de atender sus emociones antes de una evaluación, y cómo esto mejoró el ambiente en el aula y su disposición para enfrentar la prueba.</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial porque influye directamente en su rendimiento y bienestar. Cuando reconocemos y validamos cómo se sienten, como la ansiedad o la frustración, les damos la oportunidad de gestionar mejor esas emociones. Esto crea un ambiente más seguro y propicio para aprender. Además, al fomentar la empatía y el apoyo entre ellos, se fortalece la cohesión del grupo, mejorando la comunicación y la colaboración. En resumen, atender sus emociones no solo ayuda a que obtengan mejores resultados en las evaluaciones, sino que también contribuye a su desarrollo integral y a prepararlos para enfrentar desafíos futuros.</p>
---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia	

análisis
descriptivo de
la razón de
cada una de las
estrategias
propuestas.

para mejorar su
autoestima.

emocional para
promover las
emociones de
los estudiantes,
en función de
los resultados
evaluativos.

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	