

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos de evaluación que llevé a cabo para mis alumnos me permiten tener en cuenta los conocimientos y aprendizajes adquiridos durante el ciclo escolar, así como las habilidades y destrezas que han ido adquiriendo, sus capacidades y áreas de oportunidad permitiendo que aprendan de sus errores durante las clases.

Al inicio de ciclo escolar llevo a cabo la aplicación de una evaluación diagnóstica a cada uno de mis alumnos para identificar que conocimientos tienen los cuales son: los estilos de aprendizaje ya que es muy importante para mí conocer la forma de aprender de cada uno y que ellos puedan realizar las actividades.

Así mismo llevo a cabo la observación durante todo el ciclo escolar, la retroalimentación al finalizar las clases para que los alumnos reflexionen sobre los temas que vimos durante el día y que es lo que más les gusta y que conocimiento nuevo adquirieron, los alumnos se retroalimentan permitiendo identificar sus áreas de oportunidad y sus habilidades donde ellos generan nuevas propuestas para llevar a cabo sus actividades.

Realizo un concentrado donde describo los niveles conceptuales de lectura y escritura al inicio del ciclo escolar y al final del ciclo escolar la cual me sirve para verificar el avance que han logrado mis alumnos y en donde falta poner más atención, así como las observaciones y trato de trabajar actividades donde ellos puedan observar, practicar, verificar y reflexionar sobre los temas, todo esto me permite a mí checar si las estrategias que implemente son buenas o malas y si no da el resultado que deseo obtener cambiar la forma de dar las siguientes sesiones con material más práctico e innovador.

También llevo a cabo la evaluación por medio de rúbricas, evaluaciones, trabajos realizados durante las clases los cuales me permiten verificar si realmente están comprendiendo los temas vistos, pudiendo retroalimentarlos

y en su caso apoyarlos de manera individual, siendo que la mayoría cuando encargo tareas para la casa las realizan sin dificultad y es cuando observo que en los de primer grado son ayudados algunas ocasiones por sus padres al momento de realizarle los trabajos.

Por otra parte, llevo a cabo la observación y practica de los conocimientos adquiridos cuando exponen diversos temas y que expliquen como lo realizaron, donde se busca la retroalimentación por parte de los demás compañeros y entre todos llegar a una conclusión, así como que entre todos colaboren para llevar a cabo la realización de la investigación de un tema.

Este tipo de actividades me permiten a mi verificar si la actividad planteada les proporciona conocimientos a los alumnos o en su caso modificarla de acuerdo con las características y necesidades educativos de los mismos.

Realizo planeaciones de multigrado, aunque es un poco complejo porque tengo primero, segundo y tercer grado al momento de realizarlas ya que busco contextualizarla a las necesidades, las adecuo con diversas actividades en base a cada grado, recopilo un expediente de los alumnos al inicio del ciclo escolar con diversas evidencias que permiten verificar el nivel de aprendizaje y poder darle un seguimiento con las actividades propuestas así como una retroalimentación continua de manera grupal e individual.

Durante las sesiones se busca que los alumnos tengan confianza al expresar sus ideas sin temor a equivocarse y si así fuera, invitarlos a que ellos reflexionen sobre como realizan sus actividades, que han cambiado y motivarlos a seguir adelante al momento de realizar sus trabajos, así como ellos valoren lo que han logrado y que les falta por lograr.

Se llevan actividades como la lectura entre pares mínimo una vez por semana donde se retroalimentan usando afirmaciones positivas hacia los compañeros.

Todo lo expuesto me permite a mi analizar el desarrollo del proceso formativo hacia mis alumnos y que mejoras puedo realizar tendiendo claros los resultados logrados, las propuestas de mejoras y los instrumentos aplicados.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					