

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Diana Núñez Contreras

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1.- Reconocer las emociones, identificando las que conocen y que sentimientos experimentan.                  2.- Regular sus emociones, llevando a cabo el reconocimiento de la emoción que sienten y como pueden resolverla.                  3.- Practicar la escucha activa, prestando atención a lo que los demás dicen y tratar de comprender sus sentimientos.                  4.- Trabajar la autoconfianza, identificando sus fortalezas y los límites.                  5.- Trabajar actividades de empatía, donde se vea que cada uno tiene diferentes pensamiento e ideas y que, aunque no estén de acuerdo se deben de respetar sus ideas.                  6.- Llevar a cabo actividades donde se trabaje el tema de responsabilidad de nuestras acciones y que cada acto realizado tiene una causa y una consecuencia y que puede impactar en las demás personas como a uno mismo.                  7.- Llevar a la practica el minfulness, practicando la meditación después del recreo y los días que toca realizar educación física.</p>	<p>1.- Se lleva a cabo un dialogo con los estudiantes donde ellos mencionan las emociones que conocen y que sienten ellos.                  2.- Se lleva a cabo mesas de debate sobre la importancia de las emociones.                  3.- Se trabaja mediante técnicas de atención y escucha activa donde se ponen reglas para la participación.                  4.- Se lleva a cabo mediante dibujos mencionando sus fortalezas, logros y dificultades.                  5.- Se trabaja mañanas de trabajo por medio de cuentos y que ellos den su punto de vista sobre los temas que se estén abordando.                  6.- Se trabaja por medio de cuentos, videos y experiencias de los alumnos identificando que cada acción tiene una consecuencia.                  7.- Se trabajan después del recreo con canciones de relajación y explicando cómo debe realizar la respiración.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                   ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se trabajo la actividad de mindfulness después del recreo donde los alumnos practican la respiración, puse una canción de relajación mientras les voy dando indicaciones de como trabajar la respiración cerrando los ojos y que piensen en cosas positivas que hayan vivido y ellos se van relajando hasta que todos están tranquilos y atentos a las posteriores indicaciones. Es una de las actividades que más me ha funcionado para trabajar la relajación puesto que he visto que después de realizarla los alumnos están más tranquilos y atentos a las indicaciones.                  Me siento muy bien después de llevarla a cabo porque veo que mis estudiantes se relajan y poner una mayor atención a las actividades.</p>	<p>Tiene una gran importancia el tomar en cuenta las emociones de mis alumnos, puesto que cuando ellos se sienten animados ponen un mayor empeño en aprender cosas nuevas y mencionan que se les pongan actividades más retadoras e innovadoras con un mayor grado de dificultad.</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	