

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.



Los alumnos se mostraron entusiastas con la actividad, fue experiencia que les sirvió para permanecer atentos a la exposición presentada por sus compañeros, se comienza con la actividad generando un dialogo sobre los aspectos que debían ser tomados en cuenta, entregando un formato para realizar la coevaluación, además se trabajó el respeto hacia los compañeros que presentaron su exposición para que los alumnos realizarán algunas observaciones a sus compañeros respecto al trabajo presentado.

CO-EVALUACIÓN EXPOSICIÓN ORAL

Observa la exposición oral de tus compañeros y compañeras y marca:

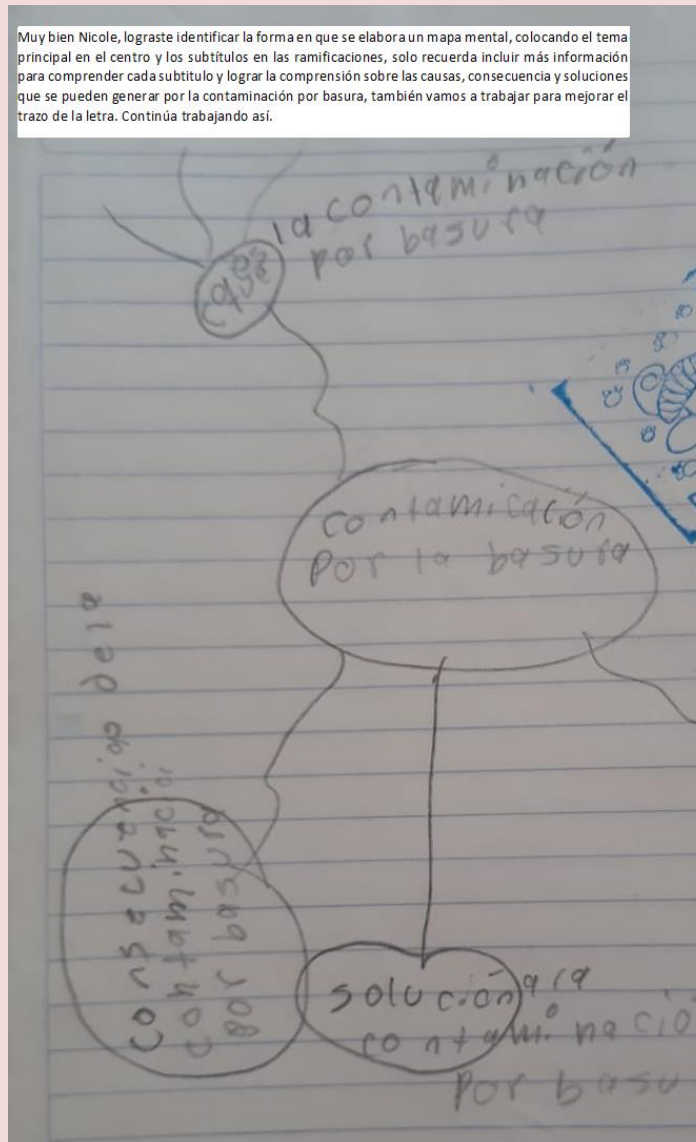
| Nombre:                                                                                     | Grupo: | SI | NO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|
| Se ha presentado y despedido.                                                               |        |    | X  |
| Hable alto y claro, se le entiende cuando habla.                                            |        | X  |    |
| Su exposición es coherente y ordenada.                                                      |        |    | X  |
| Varia el tono y el volumen para captar mejor la atención.                                   |        | X  |    |
| Usa las manos para apoyar lo que dice: señala, apunta, compara                              |        | X  |    |
| Su postura corporal es adecuada y mira al público                                           |        | X  |    |
| Utiliza material de apoyo extra (ppt, fotografías, audio, ...) para hacerse entender mejor. |        | X  |    |

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

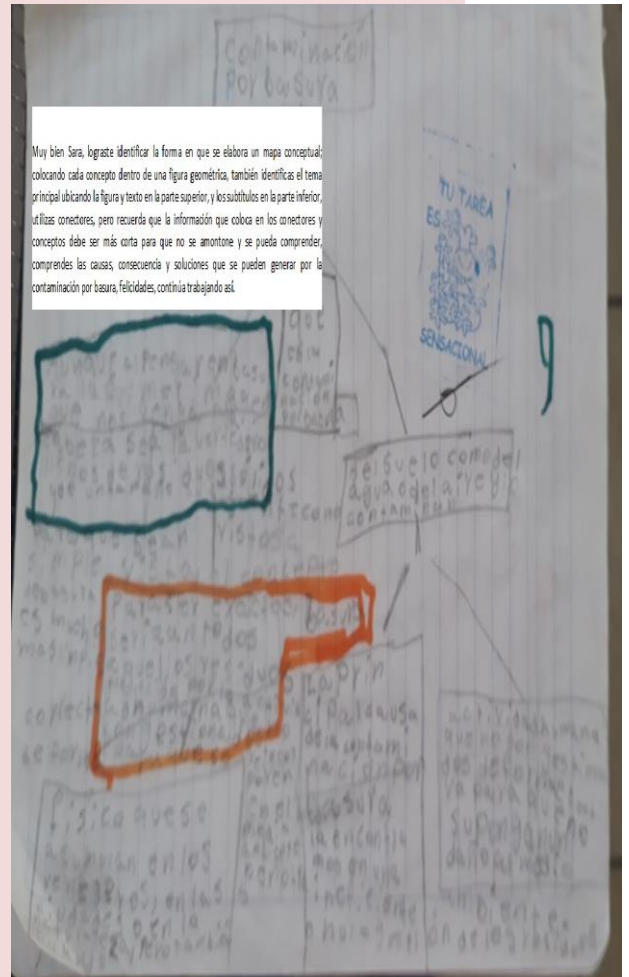
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Muy bien Sara, lograste identificar la forma en que se elabora un mapa conceptual, colocando cada concepto dentro de una figura geométrica, también identificas el tema principal ubicando la figura y texto en la parte superior, y los subtítulos en la parte inferior. Utilizas conectores, pero recuerda que la información que coloca en los conectores y conceptos debe ser más clara para que no se amontone y se pueda comprender, comprendes las causas, consecuencia y soluciones que se pueden generar por la contaminación por basura, felicitades, continúa trabajando así.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?)

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Observe un poco de dificultad para expresar lo aprendido en el tema, sabían lo que se había realizado, pero no sabían como escribirlo, así como lo que les había hecho falta de comprender. Asimismo, logré identificar algunas modificaciones que debo realizar en las siguientes actividades para lograr un mayor aprendizaje en los alumnos.

Considero que la falta de tiempo no permitió profundizar más en la explicación de esta herramienta de evaluación, continuaré trabajando con ella para que los alumnos se familiaricen.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| INDICADO                                                                          | Insuficient                                                                                                                             | Suficiente                                                                                                                                                   | Satisfactori                                                                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                                                                                        | OBSERVACI |
| RES                                                                               | e                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                            | o                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                | ONES      |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Realimenta<br>ción<br>asertiva y<br>constructiv<br>a por parte<br>del<br>docente. | Lleva a<br>cabo la<br>realimenta<br>ción<br>destacand<br>o los<br>desaciertos<br>y las áreas<br>de mejora<br>de los<br>estudiantes<br>. | Desarrolla la<br>realimentaci<br>ón formativa<br>para<br>fortalecer los<br>aprendizajes<br>de los<br>estudiantes<br>mediante<br>una crítica<br>constructiva. | Pone en<br>práctica la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>tomando<br>en cuenta<br>las<br>emociones<br>y la<br>construcció<br>n de los<br>aprendizaje<br>s de los<br>estudiantes<br>. | Lleva a<br>cabo la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>cuidando el<br>aspecto<br>emocional y<br>cognitivo<br>del<br>estudiante<br>y<br>destacando<br>en primer<br>lugar los<br>aspectos<br>positivos de<br>la evidencia<br>o<br>desempeño<br>. |           |
| Uso de<br>técnicas de<br>realimenta<br>ción<br>formativa.                         | Realiza la<br>práctica de<br>la<br>realimenta<br>ción de<br>manera<br>tradicional.                                                      | Lleva a cabo<br>la<br>realimentaci<br>ón mediante<br>una de las<br>técnicas<br>analizadas en<br>el curso.<br>La redacción<br>es ambigua.                     | Desarrolla<br>la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>de manera<br>coherente<br>y clara<br>tomando<br>en cuenta<br>una de las<br>técnicas de<br>realimenta                             | Desarrolla<br>la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>de manera<br>coherente y<br>clara<br>tomando<br>en cuenta<br>dos o más<br>técnicas de<br>realimentac                                                                                      |           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

