

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El proceso de evaluación dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) requiere que quienes estamos involucrados en el ámbito educativo, empleemos con eficiencia los diferentes conceptos que se utilizan en la metodología de trabajo propuesta desde su génesis para lograr apropiarse de su esencia, comprenderla y aplicarla de una manera adecuada. (Villegas, 2024)

Es importante tener presente que enriquecer nuestra práctica con la evaluación formativa, implica incorporar una serie de estrategias tendientes a mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de planteamientos en las que docentes, familias y alumnos sean partícipes corresponsables. (Villegas, 2024)

Dimensiones que son parte de la evaluación formativa referidas por Ángeles Díaz Barriga:

Centrada en el docente

Cuando se estructura la planeación didáctica, tomo en cuenta la diversidad existente en el aula, estableciendo actividades que puedan considerar varios estilos de aprendizaje, para que los alumnos puedan generar un ambiente de aprendizaje acorde a sus necesidades; utilizando diversos materiales, siempre con la posibilidad de poder realizar los ajustes necesarios.

Trato en todo momento de generar un ambiente de confianza, donde los alumnos puedan sentirse seguros para poder expresarse, sin recibir alguna burla o comentario que lo incomode respecto a la participación o aporte que realice, los motivo para que puedan expresar cualquier duda que tengan y les comento que no pasa nada si se equivocan que también de esa forma se aprende; cuando observo alguna dificultad de los alumnos para dar respuesta a los planteamiento, pido el apoyo grupal para lograr las respuesta correctas.

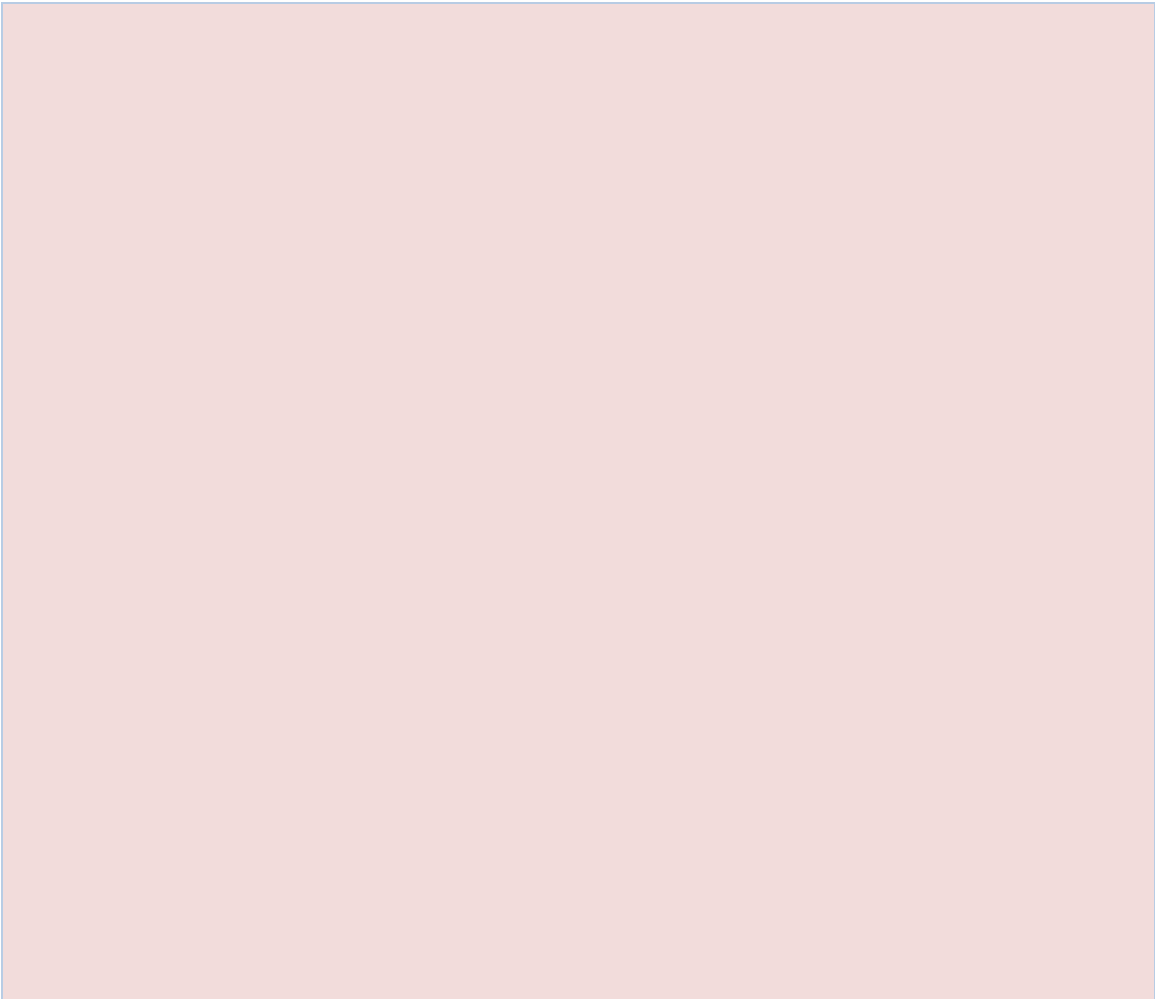
Para dar inicio a cada actividad explico cual es el aprendizaje u objetivo que deben lograr, para que puedan comprender que es lo que requieren para obtenerlo, durante la actividad, me dirijo a cada alumno para observar de que forma está llevando a cabo la actividad, y lo realiza correctamente lo aliento a continuar, pero si observo algún alumno que no ha comprendido la actividad me dirijo planteando diversas preguntas para generar un cuestionamiento que lo lleve a identificar que tiene que corregir para lograr los objetivos, al finalizar la actividad reviso individualmente cada actividad realizando las anotaciones necesarias para que el alumno identifique si lo hizo de forma correcta o tiene que mejorar algún aspecto. Para finalizar de forma grupal genero un dialogo para preguntar que entendieron de la actividad, si les fue difícil realizarla, o que podrían hacer para mejorarla.

Centrada en el alumno

Cuando se realizan algunas actividades realizamos algunas coevaluaciones, los alumnos evalúan las participaciones de sus compañeros, siempre anteponiendo un ambiente de respeto, y pidiendo valorar el esfuerzo realizado.

Al evaluar alguna actividad de forma individual, verbal les explico cuáles son los errores identificados y les cuestiono de que forma podrían corregirlo; coloco en un lugar estratégico, que permita a todos los estudiantes observar, la rúbrica, lista de cotejo o herramienta de evaluación utilizada; invitándolos a que la analicen para comprender que logros obtuvieron en sus actividades.

La propuesta de la evaluación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), coloca al alumno en el centro del proceso educativo como parte de la comunidad, con una participación notable en la evaluación formativa, en la cual tiene la posibilidad de hacer un análisis de las actividades que realiza, cómo las realiza y para qué las realiza. (Villegas, 2024)



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					