

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

Como docente estoy ejerciendo la autonomía profesional al momento en el que diseño mi planeación de acuerdo al contexto de mis alumnos, tomando en cuenta su interés, preocupaciones, saberes previos y su estado emocional.

Cuando comenzamos un proyecto nos basamos en nuestro libro de proyectos los alumnos dan lectura al proyecto, tomando en cuenta cada etapa, después en plenaria detectan la problemática y reflexionan sobre los posibles objetivos.

Algunas ocasiones cambiamos los objetivos e incluso en la etapa de investigación los alumnos seleccionan algunos puntos de información que nos sugiere el libro, también se les dan otros materiales digitales por medio de un blog de grupo y WhatsApp.

En la etapa de investigación se les da oportunidad de leer de manera grupal e ir rescatando ideas principales, cuestionarios, mapas mentales etc.

Posteriormente se les brindan un tiempo para compartir sus temas, puntos de vista y en este punto retroalimentación o complemento sus investigaciones y se resuelven dudas,

También se reflexiona sobre el producto que se entregara, se les cuestiona si alguno tiene otra idea diferente a la que el libro menciona, si gustan ampliar su investigación.

Cuando se define el producto los alumnos se integran en equipos y se ´ponen de acuerdo para la elaboración del mismo, al elaborar su producto se les esta monitoreando constantemente y motivando sobre su trabajo.

Al presentar su proyecto comúnmente lo hacemos por medio de exposiciones dentro del grupo, el ciclo anterior al final de ciclo las exposiciones se realizaban dentro de otros grupos.

En este ciclo apenas estoy en el proceso y creo lograr que mis alumnos puedan realizar exposiciones en otras aulas y trabajar en comunidad desde el inicio de la jornada.

Cuando terminan de exponer su producto final le retroalimentando mencionando primero los aspectos positivos, avances, logros y después les doy algunas recomendaciones sobre en que pueden mejorar para la próxima vez.

También se les permite a sus compañeros de grupo hacerles preguntas y dar su punto de vista sobre la presentación.

Finalmente se autoevalúan por medio de rubricas de evaluación.

Adjunto algunas evidencias de un proyecto, el producto era un croquis de su comunidad resaltando los componentes del espacio geográfico, los alumnos decidieron cambiar el producto y elaboraron una maqueta del croquis.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					