

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alejandra Nieto Guzmán

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Emocionometro. • Circulo de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • El emocionometro se lleva a cabo por medio de una cartulina en la que se plasman emociones, por ejemplo, enojo, tristeza, miedo, angustia, alegría, desagrado, ansiedad, etc. Cuando los alumnos llegan a clases se les pide que vayan registrando con un pin su emoción, después a manera grupal observamos cual es la emoción que predomina mas en el grupo y trabajamos alguna dinámica de acuerdo a la emoción. Para el emocionometro se toman en cuenta las emociones positivas y negativas al final de la clase los alumnos nuevamente colocan el pin en la emoción que sienten al irse a casa después de sus clases. • El circulo de paz se lleva a cabo una vez a la semana, en lo personal recomiendo que sea el día viernes ya que es el ultimo día de la semana, puede ser fuera del aula en un espacio donde puedan apreciar la naturaleza o en el aula, pero sacándolos de su mesa, por ejemplo, sentados en el suelo, etc. En una caja decorada con la temática de emociones se ponen bate lenguas con diferentes situaciones o preguntas, se saca una cada semana y se

	<p>les da la oportunidad de expresar su punto de vista u opinión. Algunas preguntas que podemos agregar en la caja son: ¿Menciona alguna situación que te haga sentir incomodo y que emoción te genera? ¿Qué te gusta o te disgusta de ti?</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados: Circulo de paz, los estudiantes al principio se les dificulto expresar las respuestas a las preguntas e incluso algunos no deseaban participar. Conforme fueron pasando la semana los estudiantes el día viernes, al final del día solicitaban su espacio de paz. Se obtuvieron numerosas experiencias mencionare solo algunas. La fue: ¿menciona alguna situación que te hace sentir incomodo y que emoción te genera? Alumna Lulu, lo que me incomoda es que mi familia en algunas ocasiones me dice que estoy gorda y eso me hace sentir enojo. Alumno Luis Ángel, la situación que a mí me incomoda es que en mi casa siempre me critican todo, como me visto, mi corte de pelo, lo expreso, eso me hace sentir muy enojado y triste. Como docente también fui participe en el circulo de paz y eso hizo sentirme bien emocionalmente.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas Es importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos en los procesos evaluativos ya que se pudo observar que en ocasiones los alumnos vienen mal emocionalmente desde casa. En esta etapa muchas de las veces los padres de familia creen que sus hijos no los necesitan porque ya están grandes, pero es todo lo contrario es cuando mas necesitan ser escuchados y es parte de nuestra labor docente motivar a los alumnos y buscar estrategias para que ellos se sientan mejor en las aulas.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p>	<p>Responda aquí.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	