

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juana María Negrete Guevara

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Aprendizaje positivo: 1. Proporcionar retroalimentación constructiva y resaltar los logros y mejoras de los estudiantes.</p> <p>Ambiente seguro: 2. Crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose y cometiendo errores.</p> <p>Autoevaluación: 3. Fomentar la autoevaluación para que los estudiantes puedan reconocer sus propias capacidades y áreas de mejora.</p> <p>Celebración de éxitos: 4. Celebrar el esfuerzo y logros de cada estudiante, independientemente de los resultados.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: 5. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para que los estudiantes aprendan unos de otros y se sientan apoyados.</p> <p>Educación socioemocional: 6. Integrar la educación emocional para enseñar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones durante procesos de evaluación.</p> <p>Espacio para la reflexión: 7. Proporcionar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias y aprendan a partir de ellas.</p>	<p>Pienso que por lo que debemos de iniciar es motivando a los alumnos que se sientan entusiasmados, felices de asistir a la escuela, y tranquilos dentro del aula, sin estar pensando en calificaciones y exámenes.</p> <p>- Utilizar frases como “Has mejorado en...” o “Me impresionó tu esfuerzo en...”.</p> <p>- Fomentar la celebración de pequeñas victorias al alcanzar cada meta.</p> <p>- Establecer normas de respeto y apoyo en el aula desde el primer día.</p> <p>- Recuérdales que los errores son oportunidades de aprendizaje.</p> <p>- Promover una dinámica de aula donde todos se sientan valorados y escuchados.</p> <p>- Ofrecer una variedad de evaluaciones, como proyectos grupales, exposiciones o propuestas creativas. No solo enfocarme en una ya que por eso en ocasiones al hablarles de examen se sienten frustrados de solo pensar que calificación obtendrán.</p> <p>- Dedicar tiempo en las clases previas a las evaluaciones para enseñar técnicas de respiración y relajación.</p> <p>- Proporcionar herramientas o rúbricas que los estudiantes puedan utilizar para evaluar su propio trabajo.</p> <p>- Diseña actividades grupales donde los estudiantes deban trabajar juntos hacia un objetivo común.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><u>Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para que los estudiantes aprendan unos de otros y se sientan apoyados.</u></p> <p>Al realizar esta estrategia me pude dar cuenta que los alumnos se sentían más en confianza al integrarse con diferentes compañeros ya que anteriormente no trabajaban en equipos al momento de realizar algún trabajo se frustraban. Actualmente al realizar actividades en equipos sienten el apoyo de preguntar a sus compañeros acerca del trabajo, aportan ideas, estrategias para trabajar tomando en cuenta el punto de vista de cada uno de los estudiantes, los observo felices y contentos esforzándose en sus trabajos.</p> <p>En lo personal me sentí satisfecha realizando esta estrategia ya que al estar observando y monitoreando a los estudiantes, trabajando en equipo me doy cuenta de que se apoyan entre ellos y sienten la confianza de preguntar a sus compañeros, llevando una conversación de como realizaran el trabajo.</p>	<p>Es importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos siendo así se sienten valorados y comprendidos tienden a conectar mejor con el contenido, lo que favorece un aprendizaje profundo y duradero.</p> <p>Una mayor consideración de las emociones contribuye a construir relaciones de confianza y respeto, clave para un ambiente de aprendizaje positivo. Integrar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo enriquece el proceso enseñanza aprendizaje, si no que prepara a los estudiantes para enfrentar retos de manera integral y emocionalmente saludable.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	