

NOMBRE: MONICA ESTEFANIA NAVARRO CRUZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, la autonomía profesional ha sido una herramienta fundamental para implementar procesos evaluativos efectivos, centrados en las dos dimensiones de la evaluación formativa: la orientación y la regulación del aprendizaje. A lo largo de mi experiencia en el aula, he aprendido que la evaluación no solo debe ser un medio para medir el conocimiento, sino también una forma de guiar y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica tener la libertad y responsabilidad de adaptar las estrategias y herramientas de evaluación para responder a las necesidades y contextos específicos de los alumnos, fomentando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo.

La primera dimensión de la evaluación formativa es la orientación. Esta implica guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, brindándoles retroalimentación constante y precisa para que comprendan sus áreas de fortaleza y las que necesitan mejorar. La autonomía profesional me permite ajustar y personalizar las estrategias evaluativas para que sean efectivas y relevantes para cada grupo de estudiantes.

Por ejemplo, en una ocasión, al trabajar con un grupo de estudiantes en una actividad de investigación sobre el impacto ambiental en su comunidad, observé que la mayoría de los alumnos mostraban dificultades para organizar la información recolectada. En lugar de aplicar una rúbrica estándar, decidí utilizar un enfoque más flexible y adaptado. Con base en mis observaciones, implementé sesiones de trabajo

colaborativo en las que cada grupo expuso sus avances y recibió retroalimentación tanto mía como de sus compañeros. Utilicé preguntas abiertas para guiarlos a reflexionar sobre cómo podrían mejorar sus investigaciones y organizar mejor sus ideas.

Este proceso de orientación permitió que los estudiantes no solo recibieron retroalimentación de su docente, sino que también aprendieran a evaluar el trabajo de sus compañeros y a reflexionar sobre su propio proceso. Al ejercer mi autonomía profesional, pude transformar una evaluación que inicialmente se centraba en el producto final (el informe) en una oportunidad para que los estudiantes desarrollaran habilidades críticas y autoevaluativas a lo largo del proyecto.

La segunda dimensión de la evaluación formativa es la **regulación**. Esta se refiere a la capacidad de ajustar y modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades y avances de los estudiantes. En este sentido, la autonomía profesional me permite ser flexible y adaptable para implementar cambios en la planeación cuando detectó que los estudiantes enfrentan dificultades o desafíos particulares.

En una ocasión, al enseñar un tema complejo de inglés relacionado con el presente perfecto, noté que varios estudiantes no comprenden algunos conceptos clave. Durante una evaluación inicial, muchos no lograron explicar el proceso de manera clara. En lugar de continuar con la programación estándar, decidí usar mi autonomía para modificar el enfoque de enseñanza y evaluación. Cambié la actividad de evaluación escrita por una dinámica en la que los estudiantes, en equipos, construyeron maquetas y mapas conceptuales sobre el proceso. A través de esta estrategia, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar su comprensión de manera visual y verbal, permitiéndole identificar más fácilmente las áreas que necesitan ser reforzadas.

Durante estas actividades, aproveché para ofrecer retroalimentación inmediata y para guiar la discusión entre ellos, facilitando la autoevaluación y la coevaluación. Esto no solo mejoró la comprensión del tema, sino que también fortaleció el aprendizaje colaborativo y la capacidad de los estudiantes para identificar sus propios errores y corregirlos, un elemento clave en la regulación del aprendizaje.

En mi práctica docente, integrar ambas dimensiones ha sido importante para fomentar un aprendizaje integral y significativo. La autonomía profesional me permite diseñar y adaptar evaluaciones que no solo midan el conocimiento de los estudiantes, sino que también los orienten y regulen en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta sus emociones, contextos y formas de aprender. Esto implica tener la libertad de modificar actividades, como en los ejemplos mencionados, pero también de crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dudas y para ver el error como una oportunidad de crecimiento.

Al combinar la orientación con la regulación, he logrado implementar evaluaciones que son procesos continuos de aprendizaje, en lugar de eventos aislados. Por ejemplo, en mis clases utilizo portafolios de evidencias en los que los estudiantes registran sus avances y reflexionan sobre ellos. Esto no solo me permite evaluar su progreso, sino que les brinda una herramienta para autorregularse, identificar sus propios logros y áreas de oportunidad.

Conclusión:

La autonomía profesional docente es una pieza clave para desarrollar procesos evaluativos en función de las dimensiones de la evaluación formativa. Esta autonomía me permite adaptar mis estrategias a las necesidades de mis estudiantes y a los contextos específicos de cada grupo, garantizando que las evaluaciones sean más que

una medida de conocimientos; sean un verdadero proceso de aprendizaje que oriente y regule, enmarcado siempre en un enfoque humanista y formativo. Al ejercer esta libertad, puedo transformar las evaluaciones en experiencias significativas que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo en mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					