

MONICA ESTEFANIA NAVARRO CRUZ

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Estrategias propuestas:</p> <p align="center">Diarios de Reflexión Emocional</p> <p align="center">Sesiones de Retroalimentación Emocional:</p> <p align="center">Actividades de Reconocimiento Emocional:</p> <p align="center">Mindfulness y Técnicas de Relajación:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diarios de Reflexión Emocional: Los estudiantes escriben regularmente sobre sus emociones relacionadas con su aprendizaje, reflexionando sobre lo que les gusta, lo que les cuesta y cómo se sienten. 2. Sesiones de Retroalimentación Emocional: Después de las evaluaciones, se realizan sesiones grupales donde los estudiantes comparten sus experiencias y emociones, fomentando un diálogo abierto sobre el aprendizaje y las dificultades enfrentadas. 3. Actividades de Reconocimiento Emocional: Realizar dinámicas que ayuden a los estudiantes a identificar y nombrar sus emociones, vinculadas a situaciones académicas. 4. Mindfulness y Técnicas de Relajación: Incluir breves sesiones de mindfulness al inicio o al final de la clase para ayudar a los estudiantes a centrar su atención y reducir la ansiedad.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia Elegida: Diarios de Reflexión Emocional</p> <p>Implementación:</p> <p>Decidí implementar los diarios de reflexión emocional en mi clase de inglés. Cada semana, les pedí a mis estudiantes que dedicaran unos minutos al final de la clase para escribir sobre sus emociones relacionadas con las actividades realizadas. Les proporcioné algunas preguntas guías, como:</p> <p>¿Qué actividad disfrutaste más y por qué?</p> <p>¿Hubo algo que te resultará difícil? ¿Cómo te sentiste al respecto?</p> <p>¿Cómo crees que puedes manejar mejor esa dificultad en el futuro?</p>	<p>Experiencia:</p> <p>La implementación de los diarios de reflexión emocional fue muy enriquecedora tanto para mis estudiantes como para mí. Al principio, algunos estudiantes mostraron reticencia a escribir sobre sus emociones, pero con el tiempo se volvieron más abiertos y reflexivos.</p> <p>Una de mis alumnas, que solía mostrarse desinteresada y desconectada, empezó a compartir en sus escritos cómo ciertas actividades la hacían sentir ansiosa, pero también emocionada por los desafíos. Esto me permitió ofrecerle apoyo adicional y animarla a participar más activamente.</p> <p>Las sesiones de reflexión se convirtieron en un espacio seguro donde los estudiantes podían expresar sus sentimientos y apoyarse mutuamente. Algunos comenzaron a compartir sus experiencias en clase, lo que fomenta un sentido de comunidad y empatía entre ellos.</p> <p>En conclusión, esta estrategia no solo mejoró la conexión emocional de los estudiantes con el contenido, sino que también fortaleció su capacidad para gestionar sus emociones. La experiencia fue muy positiva y planeo continuar utilizando los diarios de reflexión emocional en el futuro, así como explorar otras estrategias para seguir promoviendo la inteligencia emocional en mis clases.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	