

20/octubre/2024

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis de este módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo has utilizado la autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa revisadas en el módulo.

- **La dimensión de la evaluación formativa centrada en el docente.**

De mi parte, siento que he llevado a cabo la autonomía profesional, al adaptar los temas del programa educativo con el contexto y características de mis alumnos y de la escuela. También lo hago al brindarles confianza para que puedan externar cualquier duda en cuanto al contenido que se esté abordando, que, a su vez, lo relaciono con la empatía, al comprender la forma de pensar y trabajar de cada alumno. Les motivo con frases positivas, como ¡Tú puedes!, ¡Puedes hacerlo mejor!, ¡Excelente!, ¡Felicidades!, para que ellos cada vez vayan creyéndose capaz de realizar las actividades, y se vaya perfeccionando aquello que aun falta por mejorar.

Si la manera de impartir un tema no funcionó, o no me di a entender con el material que llevaba para explicarlo, diseño otras estrategias para que el grupo lo puede comprender, una vez que puedo notar con base a sus evidencias que lo han entendido, hago retroalimentación sobre el mismo para que quede más anclado en el alumno, y así poder disipar las dudas; cuando veo que ya dominan lo esencial del tema, ahora si puedo pasar a explicar el siguiente, con la seguridad de que ha comprendido el contenido. Al término de un proyecto y cuando se va a realizar una presentación del mismo, les dejo realizar coevaluación, que un alumno evalúe el desempeño el otro para que así se puedan expresar sobre sus áreas de oportunidad y fortalezas que tienen, y si es necesario brindarles retroalimentación, se haga en el momento indicado, sin dejar algunas lagunas por allí.

- **La dimensión de la evaluación formativa centrada en el alumno.**

La evaluación formativa centrada en el alumno implica una serie de estrategias que permiten al docente acompañar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. A

20/octubre/2024

continuación, se presentan algunas formas en que un docente puede llevar a cabo esta dimensión:

Es fundamental que el docente conozca las habilidades, intereses y necesidades de sus estudiantes. Esto permite adaptar la enseñanza y la evaluación a sus contextos individuales. Definir objetivos de aprendizaje específicos y alcanzables que los estudiantes puedan entender y que guíen su proceso educativo.

Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva. Esto puede incluir comentarios sobre tareas, discusiones en clase y evaluaciones informales que ayuden a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esto les ayuda a desarrollar habilidades críticas y a ser más conscientes de su progreso.

Utilizar diversas estrategias de enseñanza y evaluación que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de proyectos, presentaciones, debates y actividades prácticas. Fomentar la autonomía en los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su aprendizaje y establecer metas personales. Implementar diferentes métodos de evaluación (pruebas, proyectos, presentaciones) para capturar una visión más completa del aprendizaje del estudiante.

Al integrar estas prácticas, el docente puede llevar a cabo una evaluación formativa que realmente esté centrada en el alumno, apoyando su desarrollo y aprendizaje de manera efectiva.

De esta manera, la evaluación formativa no sólo apoya el desarrollo integral del alumno, sino que también fortalece la capacidad del docente para ejercer su autonomía de manera efectiva al proporcionar información clave para la toma de decisiones pedagógicas informadas en función del desarrollo y las características específicas de los estudiantes en cada etapa educativa.