

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa desde mi enfoque como Asesora Técnico Pedagógica en la Zona Escolar 5005 Primaria Estatal, es el siguiente:

A inicio del ciclo escolar recopilé toda la información sobre las evaluaciones que los docentes realizan a sus estudiantes, como lo son: RIMA, SISAT, MEJORAEDU, indicadores educativos, niños que no leen por grupos de primero y segundo, resultados de las evaluaciones de diagnóstico, fichas descriptivas de los grupos, listas de niños que requieren apoyo, evaluación y seguimiento a PEMC o PMC y los índices DISAE que son aquellas encuestas que los docentes respondieron sobre la falta de elementos de formación para su práctica educativa.

Una vez reunida esta información realicé unos concentrados para identificar aquellas escuelas que por sus resultados requieren asesoría y acompañamiento y determiné a través de las unidades de análisis y las EIA (experiencias de integración del aprendizaje) y niños que requieren apoyo por cantidad por escuela, a través de esa información seleccioné dos escuelas públicas y dos particulares para llevar un seguimiento sobre los temas en los que se requiere acompañar a los docentes y directivos.

En cuanto a la temática para realizar el acompañamiento, a través de la encuesta DISAE de prácticas docentes que se lleva a cabo a nivel nacional y nos proporcionan la información a través del portal de indicadores educativos de la SEG puedo identificar aquellos temas en los que los docentes creen que requieren capacitación y de esta manera todo en consideración lo que ellos consideran necesario para su práctica educativa, seleccioné dos temas que a nivel general fueron más solicitados, y los comparé con la referencia de formación que se argumenta en su PEMC en la cual desarrollan de forma puntual que van a dar seguimiento a una formación docente y que tipo de cursos estarán tomando en el transcurso del ciclo escolar.

Cuando formulé los temas que son necesario abordar con los docentes preparé mi Proyecto de Asesoría y Acompañamiento, en la que considero los tiempos en los que se dará el curso, que escuelas de forma dirigida y a que docentes en especial, esto

en cuanto a aquellos que requieren acompañamiento, y que temas a nivel general con todas las escuelas por la importancia federal en el marco de la educación y en que momentos se dará esa capacitación.

De la misma manera encuadro las fechas y momentos en los que realizaré visitas para observación de clases, y la rúbrica con la que evaluare la clase de los docentes, de la misma manera para efectos del enfoque del segundo ámbito de la evaluación formativa quisiera aportar para el presente trabajo, que elaboró una rúbrica para que los docentes hagan una puntuación sobre cómo desarrolle el tema del curso que ofrecí, si cumplió sus expectativas, sin entendió el tema, y si las estrategias que desarrollamos verdaderamente le aporta a su práctica educativa.

Este tipo de evaluación que me realizan los docentes me sirve a mí, para poder identificar mis áreas de oportunidad, y sobretodo buscar material que sea útil para los docentes, y que puedan utilizar en clase con sus alumnos.

Posteriormente cuando doy seguimiento a las observaciones de clase, acudo en un momento específico con los docentes observados y les ofrezco una retroalimentación sobre lo que observe en su clase, sus áreas de oportunidad, que estrategias le pueden funcionar para el mismo tema, que podría ser útil con los alumnos que tienen dificultades, que aciertos tuvo en su clase y que sería una excelente oportunidad para destacar y reproducirse continuamente, y que me gustaría que pudiera desarrollar en cuanto a estrategias creativas. También le indago sobre problemáticas que pueda tener él o ella y de esta manera sostenemos un dialogo pedagógico para que pueda solucionar o abordar de una manera asertiva la problemática que se le presenta, le proporcionó una copia de su evaluación y le comentó que en otro momento regresaré para dar seguimiento a las observaciones. En conjunto con los directores proporciono un resultado de las observaciones que realice a las clases de sus docentes que previamente ya concentré en gráficas, evalúe y asigne una reflexión sobre los aciertos y las áreas de oportunidad que presentan los docentes de su escuela.

Mantengo un dialogo pedagógico con los Directores en cuanto las áreas de mejora, y doy seguimiento a los acuerdos y compromisos que deben verse reflejados en acciones de mejora en sus PEMC y sus CTE's.

Durante el trascurso del año, acerco información tanto a docentes como directores sobre trayectos formativos y apoyo a comisiones de la zona escolar como: cuentacuentos, y símbolos patrios para efectos de convocatorias y desarrollo de rúbricas para evaluación de las producciones escritas de los niños.

Para mí es indispensable estar en constante monitoreo de indicadores educativos y de resultados trimestrales para saber a dónde dirigir mis esfuerzos y que puedo aportar a través del acompañamiento pedagógico a los docentes para que se vea reflejado en la mejora de las prácticas educativas y de la adquisición del aprendizaje de los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.		X			
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			X		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.		X			
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.				X	

La actividad del Asesor Técnico Pedagógico es distinta en cuanto a los maestros frente a grupos por el tipo de información y el enfoque de lo que se pretende evaluar sin embargo, el proceso es complejo en cuanto a recuperación de información, diseño del Proyecto de Asesoría y Acompañamiento, y si es necesario evaluar constantemente la práctica de uno mismo para ofrecer una alternativa a los docente para su actualización constante que se vea reflejada en el aprendizaje y la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.