

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Yunuén Navarrete Martínez

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el proceso de autoconocimiento de los alumnos mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales. 2. Propiciar que los alumnos identifiquen su derecho a expresar lo que siente piensa y necesita de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni a si mismo. La honestidad y la objetividad son fundamentales para que el resultado refleje su realidad, mediante una autoevaluación el alumno reflejará su realidad mediante una escala estimativa marcando el ítem que mejor refleje su conocimiento o habilidad en relación con el manejo de sus emociones en el trabajo o en la familia, la respuesta de los alumnos es personal, apegada a lo que consideran son sus conocimientos y habilidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno colocará en una hoja blanca los dedos de su mano izquierda, y ahí escribirá sus cualidades y alcances personales y en los dedos de la mano derecha, sus áreas de oportunidad. 2. Los alumnos mediante una autoevaluación responderán en una escala estimativa lo siguiente: Me doy cuenta cuando empiezo a enojarme o estar a la defensiva. Cuando me enfrento con el enojo de otros, me mantengo relajado y visualizo el objetivo. Sin importar problemas y fracasos, continúo trabajando en proyectos de manera tranquila. Pienso positivamente cuando estoy en un conflicto o en una situación difícil. Antes de tomar decisiones o acciones, escucho las ideas de otros. Para resolver problemas busco solucionarlos mediante el diálogo y la negociación. Ayudo a personas que tienen diferencias de opinión para llegar a acuerdos. Considero los sentimientos de otros en diversas situaciones. Me doy cuenta cuando empiezo a generar pensamientos negativos. <p>El alumno ponderará sus autoevaluaciones con: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Pocas veces. Al finalizar su autoevaluación se deberá reflexionar con los alumnos si ellos, reconocen sus emociones y saben cómo manejarlas, ¿Por qué?, y ¿Cuál es la importancia del papel que</p>

	<p>tienen las emociones en su trabajo y en su vida diaria?</p>
<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>3. Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como maestra, escuchar y expresar las propias. El autoconocimiento y autoconciencia, capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la Inteligencia Emocional. Se debe estimular la afectividad a través de la expresión regulada del sentimiento positivo y, más difícil aún, de las emociones negativas.</p> <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados Lleve a cabo la estrategia número 3 de las actividades del “Mounstruo de colores”, ya que es una actividad llamativa para los alumnos, que se implementa fácilmente y tiene grandes resultados, en mi carácter de ATP propuse a una docente de escuela particular a mi cargo que implementará las estrategias le proporcioné las actividades, el cuento y la canción, para que implementará la actividad en su grupo de 3er. Grado de primaria, así lo realizo en una sesión de 1 hora y media, la cual capturo la atención y entusiasmo de sus alumnos.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas 3. Implementar un emocionometro en el salón de clases, a partir de la lectura del cuento: El mounstruo de las emociones de la autora Ana Llenas, cantar la canción del mounstruo de las emociones, dar a conocer las emociones del cuento mediante la actividad “el frasco de las emociones” donde cada alumno dará color a las diferentes emociones y expresará que lo hace sentir así en su vida diaria. El docente colocará en un espacio visible en el salón de clases, el emocionometro del Mounstruo de colores, pidiendo a sus alumnos que cuando se sientan enojados cambien esa emoción con una idea que los haga sentir felices o calmados. Saber identificar la emoción podrá provocar en el alumno una inteligencia emocional. Identificar las emociones es un pilar de la Inteligencia emocional es el autocontrol y el autodominio: regular la manifestación de una emoción y modificando un estado de ánimo.</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? La capacidad de automotivarse y de motivar a los demás. Fomentar en los estudiantes la habilidad de despertar en uno mismo y en otras personas la estimulación para llevar a cabo acciones o tareas está íntimamente ligada al optimismo y autoestima. Un educando que recibe reconocimiento raramente será agresivo o pesimista.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
1. Favorecer el proceso de autoconocimiento de los alumnos mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.			20		Considero que las estrategias para favorecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa, quedo expresada en las estrategias propuestas, ya que fortaleciendo el autoestima y autoconocimiento del alumno así como una autoevaluación, se valora las diferencias y se reconocen sus habilidades.
2. Propiciar que los alumnos identifiquen su derecho a expresar lo que sienten piensan y necesitan de manera respetuosa y sin dañar a los demás. Mediante una autoevaluación el alumno reflejará su realidad mediante una escala estimativa marcando el ítem que mejor refleje su conocimiento o habilidad en relación con el manejo de sus emociones en el trabajo o en la familia, la respuesta de los alumnos es personal, apegada a lo que					

- consideran son sus conocimientos y habilidades.
3. Favorecer el proceso de autoconocimiento de los alumnos mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.

--	--	--	--	--

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.			20		
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.		15			

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.			20		