

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

**Nombre: Ixchel Citlali Navarrete Martinez**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Fue algo difícil porque no entendía bien como hacer una realimentación, responsable ya que solo hacia un repaso



Hay les estaba explicando como hacer un diario de clase y trabajaron en su libreta, pero Menciono mi celular se descompuso y no pude rescatar mas fotos



Con la firma de revisado aprendí a Hacer una carita sonriente o alguna otra figura de manera muy rápida y a poner notas como felicidades o ánimo y eso ya me lo piden de manera constante cada vez que reviso actividades, cosa que no esperaba

de los temas que teníamos atrasados de acuerdo al diagnóstico o que yo podía ver que no entendían, pero este curso me ayudó mucho a entender como trabajar y como el tener palabras de aliento y motivacionales en cuestión de primero felicitarlos por el esfuerzo es algo que solo hacia al final del trimestre y les entregaba sus calificaciones, pero nunca lo trabaje desde un inicio o en la revisión de sus actividades, y es algo a lo que ellos no están acostumbrados, lo trabajare diario, algo que dejare como parte de la firma de revisado será las caritas felices que aprendí a hacer para que ellos vean que si es bueno lo que hacen y que mejoren, los formatos de evaluación formativa también utilice un diario anecdótico que no acostumbro usar.

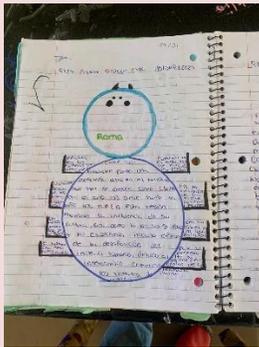
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

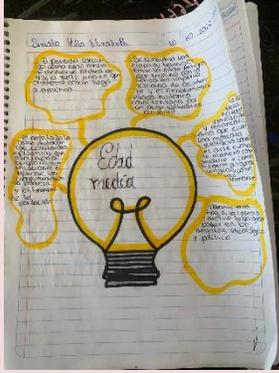
Los organizadores gráficos Me ayudaron a recuperación de saberes más coloridas y llamativas



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Fue algo diferente, los años anteriores trabajo realimentación pero este curso me ayudo a darle un enfoque más relajado para ellos y para mí, el tener que cumplir con las metas establecidas en la escuela y que los alumnos tengan que cumplir la meta de los padres hace que muchos solo buscan la calificación sin embargo esta vez logre que algunos se divirtieran y aprendieran y entendí que por más que me enoje no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, lo único malo es que mi celular sufrió un accidente y muchas de las evidencias que tengo no solo de este curso, también de las actividades de mi escuela y de lo que tengo que entregar se perdieron y que no logre hacer respaldo, estoy segura que con estas lecturas del curso y con la explicación de los ponentes voy a realizar otras estrategias para la mejora de los aprendizajes no solo de realimentación porque aprendí una inteligencia emocional y empática con todo lo que se puede lograr y buscar actividades al ritmo de todos los estudiantes.



¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Algunos alumnos trabajaron de manera honesta la auto evaluación y fueron honestos con lo que ellos consideran que están fallando.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Al principio fue muy tedioso para ellos hacer las realimentaciones de los pocos temas que llevábamos pero conforme trabajamos estamos aprendiendo a dar los tiempos necesarios, porque la escuela tiene muchas actividades de PNC y eso hace que se tengan que modificar los tiempos o las actividades para poder apoyar en otras actividades escolares, como es esta próxima festividades que es el día de muertos y trabajamos un tzompantli, y que no pude rescatar las fotos de mi celular y eso me esta retrasando en todas las rendiciones de cuentas que estoy haciendo en la escuela

Argumenta tu respuesta.