

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **LILIANA ITZEL NARVÁEZ MEDINA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Reconocer sus logros 2. Motivarlos a participar 3. Retroalimentación 4. Atención personalizada 5. Observación a detalle 6. Cuestionarlos 7. Platicar con padres de familia	1. Observar en clase a los alumnos, sus avances diarios y reconocer cuando han avanzado en su proceso de aprendizaje. 2. En mi asignatura (Química) es de vital importancia que los alumnos participen, expresen dudas, se cuestionen, para ello siempre intento crear un clima de aprendizaje positivo, donde todas las participaciones, preguntas o dudas son bienvenidas, todos pueden expresarse y nadie hace comentarios negativos. 3. Cuando observo que un alumno no ha realizado bien la actividad propuesta, platico con él/ella, dándole una retroalimentación de qué es lo que debe de modificar, cambiar o mejorar y también lo que está haciendo bien. 4. Sabemos que, dentro del salón de clase, tenemos alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, cuando localizo cuáles son los alumnos que presentan mayor dificultad, trato de dejar ejercicios o actividades a los alumnos más avanzados e ir con los que tienen mayor dificultad y explicarles de manera individual, personalizada. Es un trabajo exhaustivo,

	pero que vale la pena al ver los avances de estos alumnos. 5. Observo todos los días los trabajos de los alumnos y les hago comentarios referentes a lo que escriben o realizan en el cuaderno, eso hace que ellos perciban que los estoy tomando en cuenta. 6. Cuando doy mi clase intento cuestionar a los alumnos y los animo a participar, porque quiero que se den cuenta de que me interesa saber lo que piensan. 7. Cuando observo que hay alguna situación emocional que está afectando el desempeño escolar del alumno, cito a los padres de familia para platicar con ellos y llegar a un acuerdo para apoyar al alumno.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategia que llevé a cabo en mi salón de clase con el grupo de 3°L: - He observado durante estas semanas de clase, que el alumno Benjamín (muy inteligente, líder, participativo, reflexivo) responde a todas las preguntas que realizo al grupo, de hecho, sus compañeros no participan y esperan a que Benjamín lo haga, cuando Benjamín no tiene la respuesta todos se quedan callados o cuando Benjamín no asiste a la escuela, algunos alumnos intentan participar o dar su punto de vista, pero se ponen muy nerviosos y prefieren mejor no participar. Como lo dije anteriormente, mi materia requiere de la participación de los alumnos, que expresen sus dudas para enriquecer más la clase, por lo cual comencé a motivarlos a participar,	Considero que es de vital importancia tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos, porque así podemos obtener mejores resultados (no solo cuantitativos sino a nivel intrapersonal), centrados en la realidad del alumno; lo que les enseñamos lo pueden poner en práctica en su día a día porque ha impactado en su vida. Asisten con mayor frecuencia a clases, se sienten contentos, les llama la atención la clase porque nuestra atención está puesta en cada uno de ellos, se sienten parte de la clase.

comencé a cuestionarlos individualmente, a escucharlos activamente cuando se animaban a participar y retroalimenté la participación de cada alumno. A Benjamín le pedí que permitiera que sus compañeros participaran, platiqué con el individualmente y le hice ver porqué quería que también sus compañeros fueran parte de la clase.

- Al inicio los alumnos se sentían incómodos porque Benjamín no daba las respuestas a los cuestionamientos que yo les hacía, pero después, comenzaron a participar más estudiantes y la clase se hizo más atractiva, escuché comentarios como: “si supe”, “si estaba bien”.
- En mi caso, me sentí muy bien por poder diseñar una estrategia que me ayudara a llevar de mejor manera mi clase, que todos los alumnos estuvieran involucrados y se interesaran por la Química. Aún me falta seguir desarrollando la estrategia, pero siento que voy bien.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	