

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Andrea Guadalupe Murillo Torres.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>De acuerdo con lo reflexionado en este módulo, una de las primeras estrategias que propongo es: <b>Ver el proceso de evaluación como una tarea individual.</b></p> <p>Es crucial que comprendamos que el desarrollo académico y personal debe ser visto como un proceso individualizado y no como un indicador de competencia entre compañeros. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un camino personal en el que cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo, valorando y celebrando sus logros personales; es importante aprender a reconocer y agradecer los esfuerzos que cada uno realiza, lo que refuerza la idea de que el progreso es un triunfo individual.</p> <p>Asimismo, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se enfatiza que las calificaciones no deben ser simplemente el resultado de un examen final, en lugar de ello, deben reflejar el conjunto de esfuerzos y avances que los estudiantes han demostrado a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.</p> <p>En este sentido, la segunda propuesta sería: <b>Implementar la evaluación formativa y transparente.</b></p> <p>Resulta esencial que como docentes seamos transparentes desde el inicio sobre qué aspectos serán evaluados, así como los criterios que</p>	<p>1.- <b>Ver el proceso de evaluación como una tarea individual:</b>            Definir metas y objetivos claros para los alumnos, en esto se deben considerar sus habilidades, características, personalidades y ritmos de aprendizaje y ellos reconozcan que son personales, es decir, el nivel de logro será medido en base a su avance.            Permitir que se autoevalúen y se vean sus progresos en relación con sus propios puntos de partida en base a sus trabajos desde el inicio hasta el día de hoy.</p> <p>2.- <b>Implementar la evaluación formativa y transparente:</b>            Crear y utilizar instrumentos de evaluación como las rúbricas o listas de cotejo que sean flexibles y permitan evaluar el esfuerzo, el proceso y los resultados, de acuerdo con el progreso individual de cada alumno, esta debe ser mostrada a los alumnos sobre lo que se espera de ellos y que se va a evaluar, así como debe incluir criterios ajustados al nivel en el que cada estudiante se encuentra.</p> <p>3.- <b>Implementación de una retroalimentación constante y constructiva:</b>            Después de una actividad o proyecto, permitir que cada estudiante se autoevalúe en función de su</p>

<p>utilizaremos en cada actividad y sesión, esto no solo brinda claridad a los alumnos sobre lo que se espera de ellos, sino que también los ayuda a orientarse en su propio proceso de mejora continua.</p> <p>Otra estrategia fundamental que sugiero es: <b>implementación de una retroalimentación constante y constructiva</b>, más que centrarnos en señalar errores o fallos, debemos alentar a los estudiantes a identificar sus áreas de oportunidad como espacios para el crecimiento, presentar estas áreas no como debilidades, sino como desafíos que pueden superar y explorar, fomenta una mentalidad de desarrollo. La retroalimentación debe ser vista como un diálogo en el que el docente acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, brindándole las herramientas necesarias para mejorar y perfeccionar sus habilidades.</p> <p>En cuanto a las relaciones entre compañeros, es vital prevenir cualquier tipo de burla o comparación negativa, es por ello que la última estrategia que propongo es: <b>fomentar la empatía y el respeto mutuo</b>, esta es clave para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, una estrategia eficaz sería promover una visión en la que los alumnos no se perciban como rivales, sino como miembros de un equipo que trabaja en conjunto.</p> <p>Es importante que los estudiantes comprendan que cada uno de ellos aporta habilidades únicas y valiosas, y que el apoyo mutuo y el compartir conocimientos fortalecen a todos, de esta manera, se crearía una comunidad en la que el éxito individual se celebra como parte del éxito colectivo.</p>	<p>esfuerzo, progreso y resultados, así mismo en la coevaluación de otros compañeros, ofreciendo retroalimentación constructiva, esta debe ser con respeto, y se compartirá para ver si empata con la retroalimentación que tengo para ellos, es importante mencionar que esta debe ser no solo mencionando las áreas de oportunidad, sino también los avances y esfuerzos del alumno.</p> <p><b>4.- Fomentar la empatía y el respeto mutuo:</b>          Promover por medio de actividades y estrategias la colaboración, la empatía donde puedan hablar abiertamente sobre sus experiencias, preocupaciones o problemas, promoviendo la escucha activa y el respeto por las opiniones y sentimientos de los demás validando las emociones y opiniones de los compañeros sin interrumpir ni juzgar.</p> <p>Asignar proyectos grupales en los que los estudiantes deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, reconociendo las fortalezas de cada uno y porque todos son importantes para el logro de una meta.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Continuamente llevo a cabo la estrategia de la empatía y respeto mutuo, en esta he visto que llega a tener grandes beneficios en los alumnos ya que llegan a tener un mejor compañerismo y apoyo mutuo, así mismo las burlas dejan de estar presentes.

Una nueva estrategia que implementé fue el ser transparente en lo que se va a evaluar, esto me ha resultado benéfico, ya que los alumnos se centran en lo que va a ser calificado, por ejemplo, en ocasiones se llegan a esforzar más porque el trabajo se vea decorado o lindo, pero con esta claridad de lo que es evaluado, pueden percibir que es únicamente un apartado, entonces es ahí donde tienen la respuesta a porque muchas veces el trabajo no estaba completamente bien, y ahora en lugar de solo esforzarse en un aspecto visual, también realizan un trabajo en el contenido con mayor carácter.

Además, la estrategia de que los estudiantes reconozcan su punto de partida y los objetivos a alcanzar les permite identificar con claridad en qué áreas deben esforzarse más o ajustar su enfoque, reconocer que la evaluación es una tarea individual les permite tener autoconciencia, facilitándoles visualizar su progreso, lo que genera una mayor satisfacción y motivación al ver sus logros y agradecer sus esfuerzos.

Para esta reflexión me gustaría rescatar la frase del módulo, sobre que las escuelas deben "promover el aprendizaje y deben estar centradas en las relaciones y los procesos sociales procurando los aprendizajes significativos para la vida armónica, más que para aprobar exámenes" plantea una visión educativa muy relevante y actual de la cual me gustaría exponer en mi texto porque concuerdo con ella, ya que el verdadero propósito de la educación va más allá de la simple aprobación de exámenes a comparación de como muchas veces se nos hizo creer; el enfoque en las relaciones y los procesos sociales sugiere que el aprendizaje se vuelve más profundo y significativo cuando se basa en la colaboración, la empatía y proviene de sus contextos (necesidades).

El objetivo es formar individuos que no solo memoricen información para cumplir con una prueba, sino que desarrollen habilidades y conocimientos útiles para su vida diaria, en un contexto armónico y de respeto. Se promueve, así, un aprendizaje integral, donde los valores, las relaciones interpersonales y la capacidad para resolver problemas en diferentes contextos tienen más peso que los resultados numéricos de una evaluación.

Este enfoque en el que tomamos en cuenta sus emociones es coherente, ya que se busca preparar a los estudiantes para enfrentar la vida y sus desafíos de manera colaborativa, reflexiva y crítica, dándole menos importancia a las pruebas estandarizadas que a los procesos de crecimiento y desarrollo personal, esto no quiere decir que evaluar sea malo, pero en realidad se trata de estar haciendo una autoevaluación constante donde se dé espacio a que no solo el docente otorgue un juicio u orientación, sino que los alumnos adquieran la habilidad de reflexionar sobre su proceso y en conjunto con los esfuerzos de padres y docente el alumno adquiera lo propuesto.

En resumen, al adoptar estas estrategias, estamos promoviendo una educación más inclusiva, respetuosa y centrada en el desarrollo integral de

	<p>cada estudiante fomentando su inteligencia emocional, esto no solo les permite alcanzar sus metas académicas, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos de la vida con una mentalidad de crecimiento y colaboración, no frustrando a los alumnos con notas que muchas de las veces no eran claras con los que se esperaba que ellos adquirieran.</p>
--	--

**Instrumento para evaluar el PTP 1**  
**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	