

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Con base en el módulo dos se abordan dimensiones de la evaluación formativa centradas en el docente y en el alumno, y se plantean criterios de ajuste para estudiantes en situación de vulnerabilidad, promoviendo la empatía, la observación continua y el progreso individual.

La dimensión centrada en el docente destaca la autonomía para adaptar la enseñanza, y la importancia de un enfoque crítico y flexible que considere el contexto y el aprendizaje específico de cada estudiante. La dimensión centrada en el alumno propone un papel activo, promoviendo prácticas como la autoevaluación y coevaluación, donde el estudiante reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autoconfianza y autonomía.

Y como ya lo he mencionado anteriormente, soy maestra de USAER y tengo un gran impacto en la calificación de mis alumnos ya que trabajo de la mano con el docente regular para realizar las adaptaciones o los ajustes razonables para que mis alumnos puedan acceder a los aprendizajes por medio de diferentes canales.

De aquí parte la importancia a considerar los diferentes estilos de aprendizaje y las cualidades y capacidades que tienen mis alumnos a pesar de que cada uno de ellos se encuentre enfrentando barreras para el aprendizaje y la participación en sus diferentes contextos como son el aula, la escuela y sus familias.

Es importante destacar las familias, porque considero que desde la escuela se intenta ir modificando las prácticas docentes, pero en ocasiones son las mismas familias las que impiden los cambios ya que consideran desde su forma de ver la educación, así como ellos fueron educados.

Me ha pasado que se han criticado la forma y manera de evaluar de algunos docentes porque ellos, la familia, quiere ver los exámenes que se les aplicaron a sus

hijos y no toman en cuenta todo el proceso que se lleva a cabo en el salón de clases.

Para algunos padres de familia, prefieren ver a un grupo ordenado haciendo un examen que un grupo que se encuentra dividido en comunidades de aprendizaje realizando diferentes actividades y con diferentes temas, consideran que no se tiene un orden.

Sin embargo, sabemos que los maestros siempre seremos agentes de cambio dentro de la sociedad y que los cursos como estos son los que nos invitan a hacer modificaciones primero desde nuestros saberes y después de nuestras prácticas docentes.

La forma en que yo evalúo, siempre es a partir de las habilidades y capacidades con las que cuentan cada uno de mis alumnos, el saber cuáles son las metas a corto, mediano y largo plazo que quiero lograr y los pasos que vamos a sugerir para que con el trabajo del docente regular, los padres de familia y nosotros siempre sean positivos para el alumno tomando en cuenta sus intereses y las emociones que tiene, tomados de la mano de la autoevaluación y la coevaluación para que sean los mismos alumnos los que puedan reflejar sus avances, reconocerlos y saber hacia dónde van promoviendo así un análisis crítico de su propio aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					