

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Retroalimentación positiva.</p> <p>Celebración de esfuerzos y logros.</p> <p>Espacios para expresar emociones.</p> <p>Actividades del programa nacional de convivencia escolar.</p>	<p>Retroalimentación Positiva Específica En cada evaluación, ofrecer retroalimentación que reconozca los logros específicos del estudiante en lugar de solo enfocarse en los errores. Utilizando comentarios como "Lograste estructurar bien tus ideas" o "Has mejorado en tu organización", centrándose en el esfuerzo y el progreso.</p> <p>Celebración de Esfuerzos y Logros Reconocer y celebrar los pequeños avances y esfuerzos de cada estudiante, reforzando la idea de que todos los pasos hacia adelante son valiosos.</p> <p>Espacios para Expresar Emociones Permitir que los estudiantes expresen cómo se sienten con respecto a sus evaluaciones, ofreciendo un espacio seguro donde puedan compartir sus inquietudes y logros. Realizar una breve charla antes o después de la evaluación donde los estudiantes puedan hablar de su experiencia y, además, logren identificar sus emociones.</p> <p>Actividades del programa nacional de convivencia escolar. Elegir actividades específicas que se proponen en el fichero del Programa Nacional de Convivencia Escolar que respondan a las necesidades específicas de mis alumnos y logren valorar sus capacidades.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Actividad del programa nacional de convivencia escolar.  <b>MI ESTRELLA</b>          En esta actividad los alumnos debían escribir su nombre en una estrella de papel, la decoraron y después cada uno de los niños iba anotando en cada pico de la estrella una cualidad que ha observado en su compañero o compañera.</p> <p>Mis alumnos son de diferentes grados ya que estoy en el área de USAER, sin embargo, considero que se sintieron al principio incómodos al tratar de expresar las cualidades que entre ellos se observan.</p> <p>Considero que fue una agradable experiencia ya que nos dimos el tiempo de reflexionar y de reconocer que todos, sin excepción tenemos cualidades que nos hacen únicos y especiales.</p>	<p>Tiene gran importancia tomar en cuenta cada una de las emociones de mis alumnos, pero sobre todo que ellos logren identificarlas, porque cuando les preguntamos cómo te sientes solamente dicen “bien” pero esa palabra puede incluir muchas emociones.</p> <p>También creo que al considerar las emociones de los alumnos en los procesos evaluativos no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a su desarrollo integral, a la creación de un entorno de aprendizaje seguro y a la preparación para enfrentar futuros desafíos tanto dentro como fuera de la escuela.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	