

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Argumenta tu respuesta.

Durante el curso aprendí que es importante prestarle más atención a las emociones de nuestros alumnos, ya que muchas veces nosotros planeamos las actividades sin tomar en cuenta sus sentimientos, “EL EMOCIONOMETRO” Lo aplique a mitad de semana, donde los alumnos pueden valorar en 5 niveles donde (1 es nada) y (5 es demasiado) las actividades realizadas, al momento de compartir su emocionometro me gusta entrar en un dialogo con ellos para que puedan expresar las inquietudes que tienen ante las actividades. Esta actividad ha dado un resultado positivo en los aprendizajes de los alumnos, ya que pueden expresar su sentir ante las actividades realizadas desde que les gusta, que les disgusta y que quisieran mejorar. Con ellas logra identificar que indicar tiempo específico a las actividades o el decir comentarios como “ya terminaron” “quien falta” “ya casi es hora de pasar a la otra actividad” causa mucha presión en algunos alumnos y eso provoca que enfoquen su atención en terminar a tiempo, que en comprender bien el tema y quedarse con un aprendizaje significativo, es por ello que ahora planeo actividades donde los alumnos puedan aprovechar más el tiempo en comprender bien un tema, ya sea intercambiando ideas o participación en equipos y no solo copiar textos que al final lo único que hacían era abrumarlos, las actividades más dinámicas y donde todos participen por igual son más enriquecedoras para que los alumnos puedan tener mejores aprendizajes.

Fotografías de las retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Como docente al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos pude identificar los logros y áreas de oportunidad de mis alumnos al término de un proyecto y conocer que aprendizajes son los más sobresalientes y por otro lado también conocer que contenidos son los que necesito enfocar más mi atención para que puedan adquirirlos de manera más significativa. Esta actividad la realice terminando un proyecto, ya que los proyectos suelen llevarse por un periodo de tiempo de 2 a 3 semanas muchas veces los aprendizajes obtenidos al principio suelen quedarse en el olvido o bien confundirse durante el proceso de trabajo, para ello implemente esta actividad, donde los alumnos escriben en el dibujo de un foco que dudas tienen aún ante el tema expuesto o bien alguna idea que quieren recordar y exponer al grupo, las imágenes de los focos se pegan en un espacio de la pared del salón donde cada alumno pasa a leer su escrito y mediante un dialogo se complementan todas las participaciones, muchas de las veces los alumnos resuelven las dudas de sus compañeros y mi participación es únicamente para complementar sus aprendizajes de manera más significativa.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

