

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Mi nombre es Sandra Viridiana Muñoz Zúñiga, es mi segundo año de servicio, tengo primer grado, anteriormente fui maestra multigrado en fase 3, con primero y segundo grado. Ser maestra multigrado me ayudó bastante en entender la evaluación formativa, ya que, al tener dos grupos con diferentes niveles conceptuales y diversos avances era muy complejo evaluar de manera tradicional o que los alumnos entendieran que X persona tenía un 9 de calificación en el primer trimestre sin saber leer y que, Y persona tenía un 8 en el mismo periodo ya sabiendo leer, esto por poner un ejemplo.

En ciclo escolar pasado tuve una pequeña capacitación sobre evaluación formativa para entender cómo es que se trabajaba en multigrado, me costó casi un trimestre (el primero) en poder entender cómo evaluarlos de una manera que a ellos les funcionara y por “funcionar” me refiero que tomaran esa calificación como un punto de partida sobre “¿qué me falta aprender?” y “¿cómo lo puedo lograr?” sin llegar a herir sus sentimientos con un número que a ellos les pareciera “bajo”. También el cómo lidiar con los padres de familia, porque en la junta de padres les comenté que íbamos a evaluar por medio de la evaluación formativa y dije “íbamos” porque los alumnos serían parte de esas evaluaciones, de ese proceso y que lo harían suyo. Que, a pesar de que tal vez el primer trimestre íbamos a ver calificaciones a las que no estábamos acostumbrados a

ver, conforme pasara el tiempo lograríamos ver un avance significativo en sus hijos, lo cual se logró, me alegra mucho decir que lo logramos, ellos fueron parte de su propio aprendizaje, lograron realizar un trabajo de introspección a su corta edad y también lograron un avance en su personalidad, fueron responsables de su propio aprendizaje y lograron los aprendizajes fundamentales del ciclo escolar que les correspondía.

Esto lo comento como un pequeño contexto de lo que me gustaría lograr también en este ciclo escolar.

Por el momento he implementado rúbricas simples, por colores, que el alumno pueda entender, también he trabajado mucho el ser honesto, ya que, eso permite realmente conocer y conocerse porque es fácil decir “me pongo puro 10” pero ¿realmente comprendí todo para lograr ese 10? Y no se los manejo como una calificación, sino, como un logro, ¿qué sí logré? y ¿qué no?, o ¿en qué me confundí? y ¿qué sí entendí bien?, ya que eso me sirve como docente como punto de partida para retomar temas si es necesario o avanzar en los contenidos cuando ya se hayan apropiado de ellos.

Por el momento, 23 alumnos de 28 ya entendieron que las rúbricas no definen quienes son, sino, que si son honestos al contestarlas puedo yo como docente retomar el tema para lograr que ellos puedan entenderlo mejor.

Una anécdota de la semana pasada, vimos valor posicional, se trabajaron actividades acordes al tema, se explicó, se les proporcionó material tangible para que realzaran la actividad, y el viernes que terminó el proyecto, les proporcioné su rúbrica a lo cual me percaté que 20 de 28 alumnos tenían en color amarillo (ya que nuestra rúbrica va por los colores del semáforo) el apartado que decía “¿sé cuantas unidades forman una decena?”. Lo cual me dio a entender que cuando hicimos los ejercicios de reforzamiento en el cuaderno lo hicieron bien, pero aún no tenían muy bien arraigado el concepto

de “decena” en su cabeza, así que, realcé 3 días de actividades extras donde 2 fueron en el salón y una fue lúdica en el patio escolar y hoy que les volví a aplicar la rúbrica el resultado que arrojaron fueron que 26 de 28 ya lo habían puesto verde, a los dos que quedaron les dejé actividad para casa, pero ver el resultado desde su percepción me dio un mejor panorama de los resultados que quiero obtener el fin del ciclo, porque si sólo me hubiera quedado con los resultados que yo obtuve con los cuadernos, ejercicios y el producto del proyecto, ya lo hubiera dado por terminado, pero el conocer su perspectiva me amplía la mía y puedo ayudarlos mejorar.

Esos resultados, de las rúbricas las coloco en un Excel donde sólo se calcula el porcentaje de avance que tiene el alumno para que, al final del trimestre me arroje su calificación.

**sandra VIRIDIANA MUÑOZ ZÚÑIGA**

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |