

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **SANDRA VIRIDIANA MUÑOZ ZÚÑIGA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucharlos.</li> <li>2. Repetirles y/o hacerles ver sus cualidades.</li> <li>3. Trabajar con las cualidades y reforzarlas.</li> <li>4. Mencionarles que existen inteligencias múltiples.</li> </ol>	<p><b>1. Escucharlos:</b> Ser consciente que son seres humanos que necesitan ser escuchados para poder así conocerlos y estar al tanto de sus gustos, dificultades, habilidades, etc.</p> <p><b>2. Repetirles y/o hacerles ver sus cualidades.</b> A veces es necesario que nos repitan algo para poder creerlo, de esto, lo primero es que el alumno reconozca en qué es bueno y qué áreas tiene que trabajar, para que, de este modo, con la práctica logre ya sea mejorar o superarse.</p> <p><b>3. Trabajar con las cualidades y reforzarlas.</b> Como lo mencioné anteriormente, trabajar las cualidades de cada estudiante para hacerle ver que es valioso para sí, para su equipo, para su comunidad, para su país y para el mundo.</p> <p><b>4. Mencionarles que existen inteligencias múltiples.</b> Hacerles ver que no sólo existe la inteligencia de las matemáticas, como ejemplo, sino, que basándonos en la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner cada uno podría tener una inteligencia distinta, pero eso no quiere decir que daba descuidar las demás, tenemos que trabajar para entender y saber de todo un poco.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Tengo primer grado, lo primero que vimos fue ¿qué son las cualidades? Ya que cada uno dijo una, nos dedicamos en la semana del 30 de septiembre al 04 de octubre a darle a cada alumno un espacio en la clase para enseñarles a los demás en qué era bueno, y que esa persona les enseñara a cómo también ser buenos en eso.</p> <p>Nos dividimos en equipos en 6 equipos, cada equipo tenía un “mini maestro”, cada día eran diferentes equipos con distintos “mini maestros” que nos enseñaban su cualidad, por ejemplo, el último día, nos enseñaron a jugar fútbol (3 alumnos), a hacer pulseras, a dibujar y a hacer banderillas (ya que su mamá trabaja haciendo banderillas).</p> <p>Fue muy divertido y enriquecedor porque todos aprendimos cosas nuevas y convivimos sanamente.</p>	<p>Es de suma importancia porque los alumnos necesitan estar motivados, y aunque no todo en la vida puede ser “color de rosa” (que eso también se les debe aclarar, que no todo siempre será bueno y que tienen que afrontar las consecuencias de sus acciones) los alumnos aprenden mejor si se les toma en cuenta como individuos.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	