

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Comparto evidencia de mi constancia de licencia médica.

Entidad Federativa		Unidad Médica		Clave		Fecha		
						Día	mes	Año
GUANAJUATO		CH CELAYA		011-207-00		19/09/2024		
Nombre del Paciente:						Cédula de Afiliación		
ANA LIZBETH MUÑOZ MEDINA						MUMA920125		
Dependencia:				Unidad Administrativa:				
GOBIERNO DEL ESTADO DE GUANAJUATO				GOBIERNO DEL ESTADO DE GUANAJUATO				
Diagnóstico: Z340 SUPERVISION DE PRIMER EMBARAZO NORMAL								
Días Otorgados con Letra:		Días Otorgados con número:		Inicio			Término	
NOVENTA		90		Día mes Año			Día mes Año	
				19/09/2024			17/12/2024	
Motivos de la Licencia:		Carácter de la Licencia:		Tipo de Servicio Otorgado			Número de consultorio o cama	
MATERNIDAD PRE		INICIAL		CONSULTA_EXTERNA			1	
Clave, Nombre y Firma autógrafa del Médico Tratante:						Nombre y Firma del Paciente		
5578018 MARIA GUADALUPE DOMINGUEZ HERNANDEZ						ANA LIZBETH MUÑOZ MEDINA		
								
Trabajador								

CLAVE SM3-TE

La falsificación o mal uso de este documento constituye un delito federal y/o una falta administrativa de quien lo suscriba o de quien haga uso indebido del mismo, de acuerdo con los artículos 243, 244, 245 y 246 del Código Penal Federal; 1, 4, 49 y 52 de la Ley General de Responsabilidades Administrativas.

**Actividad 1.** Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

**Herramienta de evaluación propuesta por el docente, para evaluar la socialización de:  
Practica: reacciones químicas.**

Descripción de la actividad:

La metodología STEAM es un modelo educativo que promueve la integración y el desarrollo de las materias científico-técnicas y artísticas en un único marco interdisciplinar (Yackman, 2008).

**FASES**

FASE 1 Identificación de la problemática	FASE 2 Investigación e indagación	FASE 3 Organizar y estructurar las respuestas	FASE 4 Aplicación	FASE 5 Metacognición
Introducción al tema	Diseño de investigación	Analizar y organizar datos	Presentación de los resultados de indagación	Se reflexiona sobre todo lo realizado: Los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.
Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar	Desarrollo de la Indagación	Se sintetizan ideas.	Se elaboran propuestas de solución para resolver la problemática general identificada.	
Identificación de la problemática		Se procura dar las respuestas a las preguntas específicas de indagación		

En el área de ciencias 3 – química, se emplea dicha metodología; trabajando con los ejes articuladores de pensamiento crítico, vida saludable, igualdad de género e inclusión.

Dentro de esta metodología algunas de las sugerencias que se proponen para el proceso de evaluación (y que se tomaron en cuenta para este proceso) son:

- Pruebas o exámenes prácticos: Diseña pruebas o exámenes que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de los conceptos STEAM a través de la resolución de problemas prácticos.
- Presentaciones orales: Invita a los estudiantes a presentar sus proyectos ante el resto de la clase, explicando el proceso, los desafíos y los resultados obtenidos.

- Evaluación de pares: Fomenta la evaluación entre compañeros, donde cada estudiante evalúa el proyecto de otro, brindando retroalimentación constructiva.

La actividad presentada **proyecto 3; “¿sustancias nuevas?”** tiene como

- Contenido: Las reacciones químicas: manifestaciones, propiedades e interpretación de las ecuaciones químicas con base en la Ley de conservación de la materia.
- Procesos de aprendizaje:
  - Reconoce distintas reacciones químicas en su entorno y en actividades experimentales, a partir de sus manifestaciones y el cambio de propiedades de reactivos a productos.
  - Representa reacciones mediante modelos tridimensionales y ecuaciones químicas, con base en el lenguaje científico y la Ley de la conservación de la materia.

... Para el desarrollo de la fase 4; “aplicación”, mis estudiantes presentaron los resultados de sus indagaciones por medio de la socialización de carteles y desarrollaron un experimento frente al resto del grupo para poder dar solución a la problemática presentada al inicio del proyecto.



Para el proceso de metacognición y heteroevaluación, se tomó en cuenta la socialización de carteles y la puesta en práctica del experimento por parte de los distintos equipos de trabajo frente al resto del grupo y la coevaluación que se llevó a cabo entre los mismos equipos de trabajo (sorteando el número de equipo al que evaluarían anticipadamente). Previamente, se compartió y se socializó con el grupo la herramienta de evaluación a emplear en este proyecto, para que supieran lo que esperaba de sus actividades. Para llevar a cabo la coevaluación se compartió la siguiente herramienta con los distintos equipos para aplicarla en la presentación del equipo que evaluarían:



**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL MARÍA TOMASA ESTEVES**  
**CIENCIAS 3 – QUÍMICA**  
**DOCENTE: ANA LIZBETH MUÑOZ MEDINA**  
**09/05/24**



### “REACCIONES QUÍMICAS”

#### COEVALUACIÓN

**Indicaciones:**

- Una vez terminadas las exposiciones de tus compañeros, deberás emplear la siguiente herramienta para proporcionar una evaluación al equipo correspondiente (previamente sorteados).
- Deberás leer cuidadosamente los criterios enlistados en el siguiente check-list y colocar una palomita en el espacio de “cumple” o “no cumple”, según sea el caso.
- Al terminar tu evaluación, deberás entregar esta hoja a tu maestra.

**NOMBRE DEL EXPERIMENTO EVALUADO:** \_\_\_\_\_

CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
• El equipo desarrolla un experimento frente al resto del grupo, donde representan las reacciones químicas.		
• Todos los integrantes del equipo brindan una explicación frente al resto del grupo, acerca de la reacción química que se lleva a cabo en el experimento.		
• El equipo presenta un cartel con la reacción química escrita correctamente, con ayuda del lenguaje químico.		
• El equipo presenta el diagrama de flujo de elaboración de su práctica, en su cartel.		
• El cartel del equipo es llamativo.		
• El cartel del equipo está bien organizado visualmente y está elaborado con limpieza.		
• El cartel del equipo no presenta faltas de ortografía.		

Recomendaciones generales para mis compañeros del equipo evaluado:

---



---



---



---

Por el momento no cuento con evidencias de aplicación con mis estudiantes, sin embargo, recordando lo realizado anteriormente en mi práctica puedo inferir las respuestas a las cuestiones presentadas a continuación;

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mis estudiantes tomaron la realimentación de manera emotiva, puesto que, después del proceso en el que se les involucra (coevaluación) están con la intriga de darse cuenta de lo que otros compañeros piensan de sus trabajos. En cuanto a la heteroevaluación que se lleva a cabo a partir de los resultados de la actividad, el estudiante se encuentra centrado en su proceso para reconocer el área de oportunidad que tiene, y así mismo, reconocer los logros que se obtuvieron de sus esfuerzos como equipo, se dan cuenta de ¿cómo? y ¿dónde? pueden volver a emplear los conocimientos que fueron adquiriendo a lo largo del desarrollo de este proyecto. Los estudiantes se emocionan al preguntarles ¿qué? y ¿cómo? adquirieron el aprendizaje del proyecto propuesto, pues en esta actividad su interés se mantuvo despierto por la solución al problema propuesto que se llevo a cabo por medio de un experimento que ellos mismos tuvieron que diseñar, al mismo tiempo, también lograron identificar como dar solución a la problemática identificada y, al mismo tiempo, como podrían usar esta solución en su vida cotidiana.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

**LA LECHERA NESTLE**

**Leche parcialmente descremada  
condensada azucarada pasteurizada 375g**

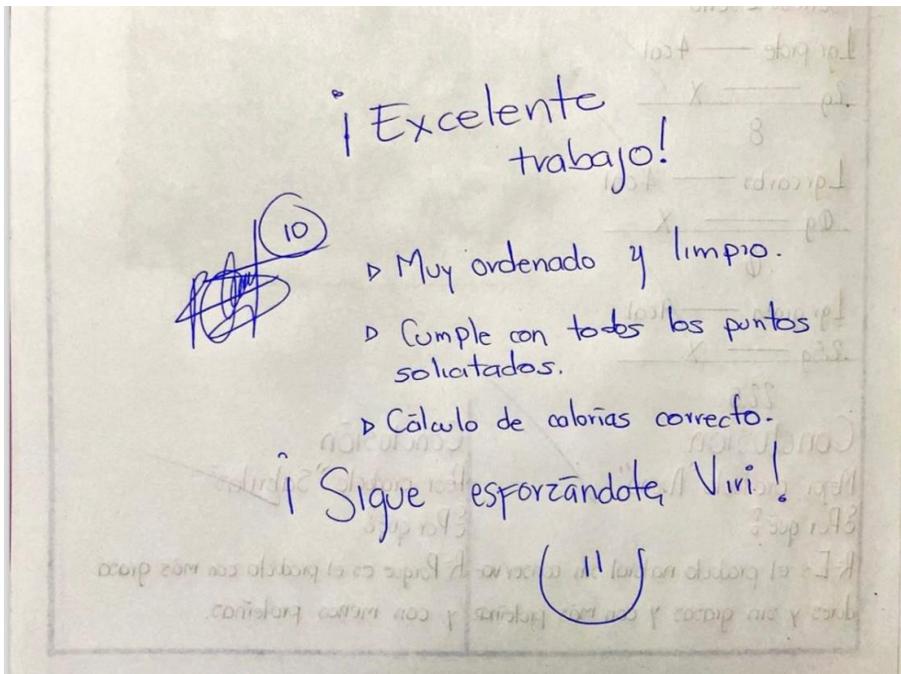
Proteínas:6.4g  
Carbohidratos:59g  
Grasas totales:5g  
Contenido energético:307  
Calculado:306.6

1-----4	1-----4	1-----9
6.4-----25.6	59-----236	5-----45



.Muy buen trabajo,  
Sara... Hay que  
tomar en cuenta que:

- ▷ Cálculo calórico adecuado.
- ▷ Muy buena presentación (ordenado y limpio).
- ▷ Faltó la conclusión.
- ▷ Faltaron algunos sellos reportados.



### Descripción de la actividad:

La metodología STEAM es un modelo educativo que promueve la integración y el desarrollo de las materias científico-técnicas y artísticas en un único marco interdisciplinar (Yackman, 2008).

### FASES

FASE 1 Identificación de la problemática	FASE 2 Investigación e indagación	FASE 3 Organizar y estructurar las respuestas	FASE 4 Aplicación	FASE 5 Metacognición
Introducción al tema	Diseño de investigación	Analizar y organizar datos	Presentación de los resultados de indagación	Se reflexiona sobre todo lo realizado: Los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.
Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar	Desarrollo de la Indagación	Se sintetizan ideas.	Se elaboran propuestas de solución para resolver la problemática general identificada.	
Identificación de la problemática		Se procura dar las respuestas a las preguntas específicas de indagación		

En el área de ciencias 3 – química, se emplea dicha metodología; trabajando con los ejes articuladores de pensamiento crítico, vida saludable, igualdad de género e inclusión.

Dentro de esta metodología algunas de las sugerencias que se proponen para el proceso de evaluación (y que se tomaron en cuenta para este proceso) son:

- Pruebas o exámenes prácticos: Diseña pruebas o exámenes que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de los conceptos STEAM a través de la resolución de problemas prácticos.
- Evaluación de pares: Fomenta la evaluación entre compañeros, donde cada estudiante evalúa el proyecto de otro, brindando retroalimentación constructiva.

La actividad presentada **proyecto 6; “Reporte calórico”** tiene como

- Contenido: los alimentos como fuente de energía química; carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Procesos de aprendizaje:
  - Analiza el aporte energético de los alimentos, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.

... Para el desarrollo de la fase 4; “aplicación”, mis estudiantes presentaron los resultados de sus indagaciones por medio de un reporte escrito; en donde calcularon el número de calorías que aportan algunos de los alimentos procesados que consumen en su dieta diaria. Al término del cálculo calórico de todos los alimentos presentados, darán solución a la problemática presentada al inicio del proyecto, que tenía que ver con la selección adecuada del “mejor” y el “peor” alimento que consumen a diario; tomando en cuenta el aporte calórico que aporta al cuerpo, el contenido total de grasas y los sellos presentados en los alimentos.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Considero que, las evidencias de aprendizaje si me brindaron información significativa sobre el desempeño de mis alumnos, pues este proyecto fue un proyecto integrador en donde en la parte de la disciplina de matemáticas se trabajaba el desarrollo de operaciones básicas; en ciencias, el manejo adecuado de fórmulas y en específico, en química, el análisis del aporte energético de los alimentos, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable, y en las dos disciplinas obtuvimos resultados favorables; mis estudiantes lograron realizar el calculo adecuado de gramos de proteínas, grasas y carbohidratos por medio del seguimiento de formulas establecidas para su cálculo, y así mismo, el contenido energético de cada alimento.

Esta actividad la realicé antes del desarrollo de mi curso de realimentación, de la institución multidisciplinaria de formación y actualización ConRumbo; gracias al desarrollo de este, puedo deducir que, mis retroalimentaciones pudieran ser más precisas, involucrar un poco más el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje que se está abordando; así como, describir el trabajo del estudiantado, valorar los avances y los logros identificados, ofrecer algún tipo de sugerencia en el desarrollo de su actividad, ofrecer preguntas como punto de partida para el análisis de su proceso y al mismo tiempo, brindar andamiaje.

Basándome en las 10 sugerencias que nos propone la Dra. Rebeca Anijovich, en su video de la “Realimentación formativa”, también pienso que, mi área de oportunidad esta en el proceso de ofrecer ejemplos a la hora de la realimentación, mencionar lo que espero que mis estudiantes hagan con la realimentación formativa.

Y, finalmente, a la hora de la realimentación, tener claro:

¿A dónde voy?

¿Cómo estoy avanzando con el proceso?

¿Cómo sigo avanzando?

Tener bien definidas las respuestas a estas cuestiones me ayudara a tener mayor visión en mis próximos procesos evaluativos y de realimentación, para así, formar alumnos autónomos, capaces de tomar decisiones y seguir aprendiendo.