

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para comenzar esta actividad, es necesario recordar que la evaluación debe de tomarse siempre como un proceso para la mejora, para la toma de decisiones y para la realización de algún juicio. Es de vital importancia establecer ¿qué?, ¿quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con qué? evaluar.

Considero que, dentro de mi práctica, los procesos evaluativos son muy variados; esto me permite ejercer de manera plena la autonomía profesional pues en la mayoría de los casos procuro tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de mis estudiantes, el contexto de la comunidad a la que pertenecen, las expectativas que tienen ellos mismos sobre el tema a desarrollar, etc. De la misma manera, tomo en cuenta los tiempos que tenemos para adaptar los PDA y su desarrollo para que mis estudiantes puedan adquirir las herramientas para contestar las pruebas estandarizadas o exámenes para entrar a su siguiente nivel (imparto ciencias 3 – química, tercer grado secundaria)

Como pudimos observar en el webinarr con el Dr. Adán Tovar, es sumamente importante obtener información acerca del progreso de cada uno de los estudiantes de manera particular, para darle retroalimentación. Ahora, para comenzar la descripción general de mi practica docente, pienso que el desarrollo de ambientes de aprendizaje es primordial para comenzar la clase, esto se puede lograr destinando los primeros minutos para iniciar cuestionando a nuestros estudiantes acerca de su estado anímico del día, haciendo preguntas para que se sientan importantes; todo esto lo logro con saludos cordiales hacia ellos, realizando preguntas de manera directa (seleccionando a 5 alumnos distintos por día), y llevando a cabo algunas técnicas para iniciar que, a su vez me sirven para la organización del día (identificar conocimientos previos, retomar aprendizajes de la sesión pasada, formación de equipos, establecer normativa de la sesión, etc.).

Algunas de estas técnicas que menciono; las más empleadas y que llaman la atención de mis estudiantes son: Hombres lobo en Salamanca, maremoto, el cartero, trabajando con mi compañero imaginario, números primos, etc.

Una vez que tenemos bien establecidos los parámetros a emplear en la clase del día y hablando específicamente acerca de la evaluación formativa, considero que es un asunto muy significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, pues es sumario del avance en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, en mi práctica docente y con la puesta en juicio de la NEM tomo en cuenta los PDA para diseñar actividades que puedan atraer la atención de mis alumnos y atraparlos de lleno. Para la elaboración de los productos, por ejemplo; para la socialización de algún tema, puede darse por medio de alguna exposición de carteles, infografías, maquetas, y de la misma manera, para despertar un poco más el interés, también se puede recurrir al desarrollo de podcasts y Tiktoks. Para la recolección y conservación de sus evidencias, los estudiantes deben guardar sus productos entregables en el portafolio de evidencias que previamente se les solicitó.

Para llevar a cabo cualquier tipo de evaluación, primeramente, comparto y explico detalladamente a los estudiantes la herramienta de evaluación que emplearemos, para que se aseguren de que su actividad cumple con los componentes solicitados y que estén conscientes de lo que se espera de sus trabajos.

Es necesario que la evaluación de algunas actividades la desarrolle yo, de manera personal; sin embargo, algunas actividades se prestan para llevar a cabo la autoevaluación, para ello les proporciono un formulario (lista de cotejo) diseñado para que, a manera de check-list, ellos vayan palomeando o tachando las indicadores tomando en cuenta el desarrollo de sus actividades, al termino ellos mismos se dan cuenta de sus áreas de oportunidad y a la siguiente se esfuerzan un poco más, teniendo como guía lo que ellos mismos identificaron.

Otro tipo de actividades que realizamos se prestan para llevar a cabo la coevaluación, este juicio se realiza con apoyo de todo el grupo; se forman parejas de estudiantes e intercambian sus cuadernos para revisar de manera grupal el entregable solicitado, el docente comparte un formulario (lista de cotejo) para que los estudiantes vayan palomeando o tachando a manera de check-list mientras el docente proporciona resultados o respuestas correctas, de esta manera los estudiantes van examinando el avance de sus compañeros, al final, deben regresar los cuadernos y compartir los resultados de su evaluación.

Al término de la coevaluación y autoevaluación, registro los resultados de cada quien, brindando una pequeña retroalimentación, tomando como punto de partida el error que pudieron llegar a tener en cada actividad y también doy a conocer los resultados obtenidos.

Es transcendental mencionar que para el campo formativo de “saberes y pensamiento científico” es esencial también la elaboración de actividades que involucren la indagación, interpretación, argumentación y explicación de los fenómenos y procesos naturales y socioculturales.

Las actividades que me han ayudado al desarrollo de estas habilidades son: debates estructurados, investigación documentada, reportes escritos de prácticas de laboratorio (introducción, metodología, resultados, conclusión), problemarios (con fórmulas desarrolladas, datos utilizados, comprobación y de ser posible, alguna solución alterna), diarios de aprendizaje, portafolios de evidencia, etc.