

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ana Lizbeth Muñoz Medina

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de ambientes de aprendizaje. 	<p>Para la gestión de ambientes de aprendizaje se podría llevar a cabo una técnica de distensión (“hombres lobo en Salamanca”) para ir generando la confianza del alumno hacia el docente y el resto del grupo. Con esta técnica, también se fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes y el docente aprovecha para hacer cuestiones acerca de las preferencias para realizar algunas actividades, su estado de ánimo, su autoestima, etc.</p> <p>“Hombres lobo en Salamanca (Hombres lobo en Cartagena)” es un juego adaptado a la ubicación de mi Centro de Trabajo, consta de realizar dos equipos; hombres lobos vs ciudadanos Salmantinos.</p> <p>El objetivo es, que sin saber quiénes son hombre lobo, los ciudadanos deberán exterminarlos; es cuestión de trabajo colaborativo, de juego de estrategia y comunicación; sin embargo, los hombres lobo tendrán oportunidad de dar un giro al juego y podrán encontrar la manera en la que quienes sean exterminados primero sean los Salmantinos.</p> <p>Cada que alguien sale del juego deberá responder una cuestión por parte del docente, por ejemplo; ¿en qué disciplina eres bueno?, ¿qué disciplina es tu favorita?, ¿qué es lo que te gusta más de una clase?, ¿cómo te sientes el día de hoy?, ¿en qué clase te gustaría mejorar un poco más?</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico integral de los estudiantes identificando sus intereses y necesidades. • Demostrar afecto, haciéndolos sentir que son importantes. • Establecer diálogos con los estudiantes sobre qué y cómo quieren ser evaluados. • Motivar a los estudiantes de manera permanente resaltando sus logros, encima de los aspectos negativos. 	<p>Llevar a cabo un test de conocimiento y de intereses por estudiante, al inicio de cada Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, identificando la manera en la que disfrutan trabajar, como les gusta hacerlo, que prefieren trabajar y lo que esperan de cada PDA.</p> <p>Brindar un espacio al inicio de clase para cuestionar a nuestros estudiantes acerca de su estado anímico del día, cuestionarles también la serialidad de un tema que quedó inconcluso anteriormente para demostrar ese interés por las situaciones por las que atraviesan, sin cruzar límites personales, por ejemplo, “... ¿cómo ha concluido aquel tema?”</p> <p>No es negociable si se evaluará o no; la negociación se llevará a cabo en cuanto a las actividades generadoras de experiencias, por ejemplo, ¿Qué proyecto sería de su interés? (todos los proyectos a realizar tendrán una relación implícita con el proceso de aprendizaje a desarrollar).</p> <p>Al momento de llevar el proceso de retroalimentación individual; ofrecer de manera asertiva comentarios para la mejora, resaltando los logros obtenidos para cada contenido desarrollado y brindar consejos para el área de oportunidad de cada estudiante.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Motivar a los estudiantes de manera permanente resaltando sus logros, encima de los aspectos negativos.

He usado esta estrategia en mis años de servicio y he notado que mis estudiantes se sienten cómodos con el proceso evaluativo, se sienten ansiosos de recibir los resultados para ver en que acertaron y en que pueden mejorar.

Como docente, es agradable darme cuenta de que con este proceso se genera la confianza de sí mismos, es satisfactorio observar el avance de mis estudiantes al término de cada Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, porque muestran emoción por los resultados de nuestra puesta en práctica y se motivan para trabajar en sus áreas de oportunidad correspondientes.

En la información que se nos compartió en la página de este curso, nos hacían mención de algo que me gustaría rescatar; “las emociones influyen en el que aprende y en el que enseña”; por ello considero de suma importancia educar en emociones, para que los estudiantes tengan mayor relevancia en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para que recuerden de manera “agradable” su experiencia ante tal situación.

Es importante mencionar que el hecho de cuidar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos en estos tiempos es trascendental, ya que puede beneficiar o afectar la situación emocional general de los estudiantes; es decir, podemos generar confianza en sí mismos con los resultados, sin embargo, también podemos afectar de manera negativa con los mismos si no se tiene el tacto o la empatía para comunicar la idea que se quiere.