



Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3. Como promover la realimentación en el aula.

Alumna: María Magdalena Muñoz Juárez.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

La retroalimentación efectiva es una herramienta fundamental para el desarrollo y el crecimiento de los estudiantes, se ha convertido en un pilar clave para mejorar el aprendizaje, la autoevaluación y el desarrollo de habilidades.

No solo proporciona a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también fomenta la autonomía, la autorreflexión y la autorregulación. Además, promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes pueden participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Algunos de los desafíos de la retroalimentación, es tener llevar una evaluación equitativa, la carga de trabajo del profesorado y la retroalimentación individualizada integrar de manera más efectiva de consistente y significativa la evaluación.

Establecer expectativas claras sobre el proceso de retroalimentación, proporcionar ejemplos concretos de retroalimentación efectiva, involucrar a los estudiantes en la retroalimentación.

Algunos de los instrumentos que me han permitido evaluar a los alumnos son los siguientes.

1.- Rubrica

Escuela: Club Rotario la Gloria
 Clave del centro de trabajo: 11DPR3809G
 Grupo: 2° A

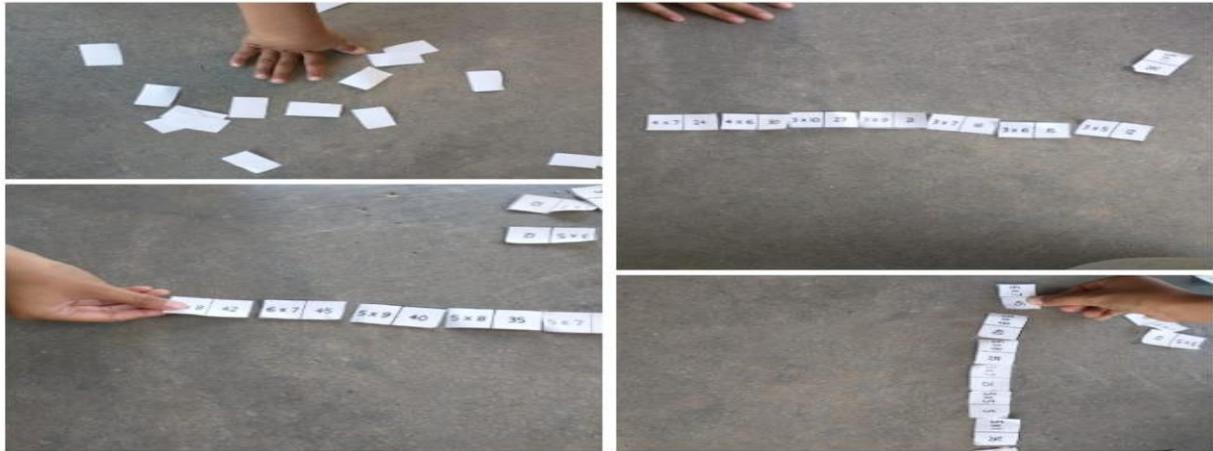
Matemáticas-Resolución de Problemas: La Multiplicación

Nombre del maestro/a: MARÍA MAGDALENA MUÑOZ JUAREZ

Nombre del estudiante: Jesús Daniel Álvarez Ortiz.

CATEGORÍA	4 Destacado	3 Muy bien	2 Bien	1 Regular
Conceptos Matemáticos	La explicación demuestra el entendimiento completo del concepto matemático usado para resolver los problemas.	La explicación demuestra el entendimiento sustancial del concepto matemático usado para resolver los problemas.	La explicación demuestra algún entendimiento del concepto matemático necesario para resolver los problemas.	La explicación demuestra un entendimiento muy limitado de los conceptos subyacentes necesarios para resolver problemas o no está escrito.
Contribución Individual a la Actividad	El estudiante fue un participante activo, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la lección.	El estudiante fue un participante activo, pero tuvo dificultad al escuchar las sugerencias de los otros compañeros y al trabajar cooperativamente durante la lección.	El estudiante trabajó con su(s) compañero(s), pero necesitó motivación para estabilizar activo.	El estudiante no pudo trabajar efectivamente con su compañero/a.
Uso de "Manipuladores"	El estudiante siguió consistentemente las instrucciones durante la lección y solamente usó los manipuladores según se seleccionaron.	El estudiante siguió consistentemente las instrucciones durante la mayor parte de la lección y sacó los manipuladores según se le perfeccionaron.	Los manipuladores distraen al estudiante, pero cuando se le indica los utiliza adecuadamente.	Los manipuladores distraen al estudiante y éste no los utiliza adecuadamente para la situación matemática.
Explicación	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluido.

2.- Actividad por medio del juego



3.- Lista de cotejo, sobre el trabajo en equipo

Nombre del maestro/a: **Maria Magdalena Muñoz Juárez**

Nombre del estudiante: Equipo # 1. Silvana, Paloma, Leonel, Ángel, Danna.

CATEGORIA	Destacado	Logrado	Aceptable	En proceso
Trabajo Cooperativo	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron equitativamente en cuanto a la cantidad de trabajo.	El grupo generalmente trabajó bien. Todos los miembros contribuyeron de alguna manera a la calidad del trabajo.	El grupo trabajó relativamente bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron un poco.	El grupo no funcionó bien en conjunto y el juego da la impresión de ser el trabajo de sólo 1-2 estudiantes del grupo.
Conocimiento Ganado	Todos los estudiantes en el grupo pueden fácilmente y correctamente explicar varios aspectos sobre la exposición.	Todos los estudiantes del grupo pueden fácilmente y correctamente explicar 1-2 aspectos sobre el tema usado para la exposición.	La mayor parte de los estudiantes en el grupo pueden fácilmente y correctamente explicar 1-2 aspectos del tema usado para la exposición.	Algunos estudiantes en el grupo no pudieron correctamente explicar los aspectos sobre el tema usado en la exposición.
Precisión del Contenido	Todas las tarjetas de información hechas para el juego están correctas.	Todas menos una de las tarjetas hechas para el juego están correctas.	Todas menos dos de las tarjetas hechas para el juego están correctas.	Varias de las tarjetas de información para el juego no son exactas.

4.- Exposiciones en equipo sobre el tema de la alimentación



En conclusión, la retroalimentación desempeña un papel crucial en la mejora del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la autoevaluación de los estudiantes. Su impacto positivo en el proceso educativo es innegable, y se proyecta que su relevancia en el futuro y aprendizajes que sean duraderos y de relevancia para los alumnos.