

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

ANA GUADALUPE MUÑOZ RIVERA

De acuerdo al análisis del plan de estudios 2022 se estableció un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la cuantificación por eso la mayoría de los alumnos su mayor preocupación eran los exámenes o la entrega de evidencias para ir sumando puntos. El cual como docentes cada día debemos ir evaluando nuestra práctica docente para ir contribuyendo a nuestro bienestar y el de nuestros alumnos.

En cuanto a mi practica como docente diseño y programo mis actividades de acuerdo a las necesidades y características específicas de cada uno de mis alumnos tomando en cuenta el contexto.

En cuanto a la evaluación implemento las siguientes herramientas que me permiten la reflexión del alumno de su propio aprendizaje así como trabajar de manera colectiva para que se apoyen entre sí:

Observación: Mantener un registro de observaciones diarias sobre el comportamiento, participación y desempeño de los estudiantes ha sido clave para aplicar la evaluación formativa. Estas notas me permiten identificar patrones y tendencias en el aprendizaje de los estudiantes que no siempre se reflejan en sus tareas. Esto me permite generar procesos de la reflexión de sus aprendizajes

Rúbricas y listas de cotejo: La creación y uso de rúbricas y listas de cotejo ha sido una estrategia fundamental. Ya que esto no solo me permite evaluar de manera objetiva, sino también ofrecer una retroalimentación detallada a los estudiantes. Esto me permite que cada vez sean más autónomos en la gestión de sus propios aprendizajes.

Portafolios de evidencias: El portafolio ha sido una herramienta valiosa, ya que permite que los estudiantes reúnan una variedad de trabajos a lo largo del tiempo, mostrando su progreso y evolución.

Autoevaluación y coevaluación: Incorporar momentos de autoevaluación y coevaluación en el aula ha sido fundamental para que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre su propio aprendizaje. A través de cuestionarios de reflexión o análisis de sus propios trabajos, los alumnos pueden identificar fortalezas y áreas de mejora. La coevaluación, donde los compañeros revisan los trabajos de otros, fomenta la colaboración y el pensamiento crítico. Además, permite que los estudiantes se enfrenten a diversas perspectivas y reciban retroalimentación constructiva que no proviene solo del docente. Esto me ha permitido fomentar cada vez más su propia autoevaluación.

Evaluación mediante proyectos: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) me ha permitido integrar una evaluación más holística y formativa. Durante la realización de proyectos, no solo evalúo el producto final, sino todo el proceso: desde la investigación inicial, la planificación, el trabajo colaborativo y las soluciones creativas que los estudiantes proponen. Este tipo de evaluación me ayuda a observar el desarrollo de competencias clave, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

El cual este tipo de herramientas me permite desarrollar un pensamiento crítico ante el contexto que se desenvuelve ayudando a llevar una evaluación continúa que permita el desarrollo de habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes.

También me ha ayudado a fortalecer el proceso personal de reflexión como docente hacia el alumno ya que van yendo de la mano la evaluación formativa con la didáctica utilizando el error como retroalimentación para que el alumno sea capaz de analizar que está haciendo mal y cada día ir fortaleciendo sus capacidades como estudiantes

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					