

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ana Guadalupe Muñiz Rivera.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipi Lector • Buzón de cartas. • ¿Qué nota me pongo? 	<p>Tipi lector:</p> <p>Esta estrategia se implementara una vez por semana.(alumnos, padres de familia y docentes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. consta en cantar una canción al inicio para que vayan entrando en confianza (puede ser la del cocodrilo dante). 2. se hace un circulo en donde cada padre de familia este sentado a lado de su hijo. 3. La docente comienza haciendo una lectura en voz alta haciendo pausas y preguntando a cada uno de los integrantes del círculo para que vayan prestando atención y estén atentos a la lectura. 4. se colocan varios textos de lectura donde se les pide que elijan uno en compañía de sus papas. 5. Al tener el libro de texto se les da tiempo para que cada padre de familia le haga lectura a su hijo. 6. posteriormente se les pide que compartan lo entendido de la lectura. 7. para finalizar se pone una canción de cuna para que los papas hagan el arrullo con cada uno de sus hijos. <p>Esta estrategia permitirá fomentar la autoestima y seguridad de los niños así como el acercamiento con sus papás.</p>

Buzón de cartas:

Esta estrategia consta en realizar un buzón en donde cada alumno tendrá una carta y en esa carta escribirá dos virtudes y dos defectos que cree que tiene y lo meterá en un sobre, cada carta pasara por cada uno de los integrantes del salón de clases donde irán añadiendo dos cualidades que observe de sus compañeros, pero no defectos y lo ira colocando en el buzón para ir rotando al siguiente compañero. Una vez que todos terminen cada estudiante leerá lo bueno que los demás piensan sobre él.

Esta actividad permitirá reconocer que tenemos defectos, pero muchas cualidades que nos permitirá fortalecer la confianza en sí mismos y así estar más dispuestos de enfrentar los desafíos académicos, sociales y emocionales, lo que contribuye a un mejor rendimiento escolar, crecimiento personal y promover las relaciones positivas con sus compañeros.

¿Qué nota me pongo?

Se puede llevar a cabo en cada evaluación de trimestre.

En esta estrategia se le entrega a cada niño una ficha de test de autoestima donde se les dice que es un examen en el que ellos solos pueden evaluarse.

En dicha ficha aparecen una serie de ámbitos en los que los alumnos deberán puntuarse del 1 al 4. Además, al lado de cada puntuación hay cuatro emogi de más feliz a más triste para que expresen como les hace sentir esa nota.

Importante: para evaluar este test de autoestima previo se considerarán las siguientes pautas:

- Puntuación alta, carita feliz: el niño reconoce sus capacidades, y está

	<p>orgullosa de ellas. La autoestima es adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntuación alta, carita triste: el niño cree que tiene una cualidad, pero no lo considera importante. La autoestima podría mejorarse. • Puntuación baja, carita feliz: el niño reconoce sus limitaciones, pero no suponen un problema para él. • Puntuación baja, carita triste: Las limitaciones que el niño tiene o cree tener le hacen sentirse descontento. Puede existir un problema de autoestima. <p>Se ha utilizado una escala de cuatro niveles en ambos casos porque es la más reducida y no ofrece la posibilidad de elegir un término medio. Se tendrá en cuenta que la autoestima no es global, y que puede ser adecuada en unos ámbitos y deficiente en otros al mismo tiempo.</p> <p>Esta estrategia permitirá evaluar la autoestima de manera individual de los niños, conocer su auto concepto y el modo en que se evalúan así mismos, así como los aspectos más necesarios a reforzar en el grupo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Al trabajar estas estrategias observe que los alumnos se mostraron más abiertos y empáticos. Reflejaron que tienen una buena autoestima pero les es difícil mostrarlo, en cuanto la estrategia de tipi lector se logró sensibilizar al padre de familia de la importancia de estar en los momentos que más los requieren sus hijos, el cual también se observó que los alumnos se sienten más motivados y felices en compañía de</p>	<p>Es de suma importancia ya que nos permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar las emociones de los estudiantes. • Llevar a cabo un enfoque emocionalmente inteligente que permita reducir el estrés y la ansiedad asociados con la evaluación. • Fomentar la autoconciencia y autorregulación.

sus padres haciéndolos estar motivados con el entorno que lo rodea y estar más seguros al realizar sus actividades cotidianas y se siente valioso para otros y para sí mismo. Las experiencias para mí fueron agradables y satisfactorias ya que actualmente muchas de las veces dejamos de lado lo importante de conocer cómo se siente el alumno y nos centramos solamente en contenidos dejando de lado que nosotros como docentes somos los principales en la motivación de los alumnos y capaces de para alimentar la autoestima de los estudiantes. Al llevar a cabo estas estrategias me permitió tener una mejor relación docente –estudiante creando un ambiente de confianza.

- Mejorar la relación docente-estudiante.
- Una visión más integral(ver más allá de lo académico)
- Aumenta más la retención de los alumnos y la creatividad.
- En los procesos evaluativos es crucial para fomentar un aprendizaje efectivo, motivador e integral

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	