

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

El análisis del módulo 2 me ha ayudado mucho en reforzar mis conocimientos sobre la evaluación formativa de una forma más clara y me ha brindado muchas herramientas para poder mejorar la evaluación, se ha generado en mi la seguridad para ejercer la autonomía en mi desempeño docente.

La evaluación que he realizado es tener registros de observaciones del proceso del desarrollo de mis alumnos, listas de cotejo, el portafolio de trabajos (expediente del alumno) autoevaluación de mi práctica docente, incluir la coevaluación al término de la jornada de trabajo, el tener esta información mejor estructurada y sistemática me ha permitido realizar cambios y toma de decisiones de los contenidos y PDA que son necesarios trabajar y considerando las habilidades e interés de mis pequeños, les he brindado más oportunidad de trabajar en lo que a ellos les interesa ya que he considerado también sus etapas de desarrollo anteriormente me sentía mucho estrés al pensar en cómo evaluar y el trabajo con mi grupo era muy complicado ya que las actividades no solían ser del interés de ellos. Con la nueva perspectiva de ver la evaluación formativa tomo los pequeños errores como oportunidades para reorientar y tomar decisiones para implementar diferentes estrategias o replantearlas, valorar el esfuerzo de los pequeños por mínimo que sea para generar confianza, motivación.

Aún tengo mucho por mejorar en la evaluación formativa, pero considero que he empezado un verdadero cambio en como lo he estado realizando y la coevaluación que he vuelto a implementar me ha favorecido mucho ya que se ha generado más empatía entre los alumnos.

Las estrategias diferenciadas que he implementado

Fichas de trabajo con diferentes grados de dificultades  
Evaluaciones orales mediante preguntas dirigidas a desarrollar su pensamiento crítico.

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |