

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rosa Yazmin Moya González

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1- Como me siento hoy. 2- Mindfulness 3- El protagonista 4- Sensibilización por medio de videos para trabajar la empatía.	1- ¡semáforo de emociones! Todos los días después del saludo y bienvenida se tiene en el salón un semáforo con las diferentes emociones en el cual cada alumno menciona su emoción y el por qué se siente así, posteriormente dependiendo la emoción se comparten diferentes frases positivas. 2- Mindfulness Cuando el grupo comienza a estar inquieto se toman 5 minutos y manejamos un mindfulness, se pide que cierren los ojos realicen las respiraciones y se les ponen música relajante y se les pide que imaginen lo que les hace feliz, después de unos minutos, se les pide que vayan abriendo los ojos y se regresa a la normalidad. 3- El protagonista Con anticipación se les comenta a los padres de familia sobre la actividad que consiste en que por cada alumno tendrá su participación estelar donde platicará o muestra lo que le gusta hacer, todo el grupo lo felicita por su participación. 4- Sensibilización Por medio de apoyo audio visual se presentan videos cortos después del recreo y se comenta sobre lo que vieron cuestionando ¿Qué hubieras hecho tú?, ¿Cómo crees que se sintió el protagonista? Etc.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1- Como me siento hoy. 2- Mindfulness 3- El protagonista 4- Sensibilización por medio de videos para trabajar la empatía He realizado este tipo de estrategias y lo que observo en mis estudiantes es que se sienten tranquilos, trabajan en un ambiente armónico, y se apoyan entre ellos, y cada vez son más conscientes de sus emociones, considero que les ayudó mucho a establecer lazos de amistad, fue más rápido su adaptación a la escuela. Yo como docente estoy muy satisfecha y sorprendida por los resultados que tengo con mis estudiantes porque mi practica es diferente manejo una comunicación asertiva, se nota la atomía de los estudiantes ya que se sienten seguros de poder hacer por ellos mismos las cosas.	Es de suma importancia considerar las emociones dentro del proceso evaluativo y en preescolar que es el nivel en el que laboro es más frecuente ya que la evaluación es constante por lo tanto las emociones juegan un papel esencial. Me ha ayudado mucho el ser más empática con mis alumnos ya que en ocasiones sus emociones con vulnerables por situaciones familiares o de salud y esto lo tengo que considerar por lo que sus observaciones las pospongo para cuando estén dispuestos y tranquilos, esto me permite tener entendimiento de mis alumnos y considero que mis evaluaciones son más enriquecedoras.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que Son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	