

## **ESTRATEGIAS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS DOS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

Como nota aclaratoria, quiero compartir que en mi centro de trabajo no se cuenta con la mencionada Autonomía Profesional Docente a la que se hace alusión en la Nueva Escuela Mexicana para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluativos, al realizar la planeación de proyectos integradores el Directivo marca unas orientaciones que para mi punto de vista deriva de lo que interpreta desde el aspecto personal y no contemplando lo que debe de ser o se propone, en diversos documentos analizados en las sesiones de CTE, Planes y Programas nos han expresado que lo abordado es una guía mas no un instructivo por lo que existe la flexibilidad que desemboca en esa autonomía, por lo anterior la mayoría de las veces me encuentro en un conflicto mental de cómo trabajar con mi grupo y ejercer la evaluación formativa ya que como resultado de las visitas de observación que me han realizado obtengo comentarios que me hacen dudar siempre de mi desempeño como docente como el hecho que al crear mis instrumentos de evaluación la redacción es siempre la incorrecta pero nunca tengo un apoyo del cómo mejorarlo, que la retroalimentación tiene que ser grupal y no individual porque de lo contrario que realizara el resto del grupo en este momento, que debo mantenerme siempre al frente del grupo para monitorearlos ya que yo regularmente siempre ando entre las sillas, mesas, pasillos, etc; tratando de brindar un apoyo personalizado. Dejando de lado lo anterior, daré paso a redactar lo solicitado ya que me llevaría más de dos cuartillas para narrar la historia a detalle.

### **DIMENSIÓN CENTRADA EN LOS ALUMNOS**

Generalmente los procesos evaluativos que empleó con mi grupo son el monitoreo colectivo, pero sobre todo individual a través de la observación y la retroalimentación tratando de hacer uso de un lenguaje positivo, de confianza y trabajando el error desde un área de oportunidad para generar aprendizajes.

Tomando en cuenta la edad y que son niños - niñas de nuevo ingreso busco el darme a la tarea de estar con ellos y ellas para analizar el logro o no de los aprendizajes ya que generalmente se dejan llevar por lo que ven del compañerito o compañerita, de lo que hace o dice y no por esto le restó importancia al trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, si no que realmente se lleguen a una reflexión o análisis favoreciendo su pensamiento crítico donde procuro realizar diversos cuestionamiento para la generación de hipótesis: ¿Qué pasaría si...? ¿De qué otra manera pues hacerlo?

Otra estrategia implementada es la realización de registros grupales e individuales donde ellos se autoevalúan en cuestión de emociones, conducta, participación y de acuerdo con el propósito de las actividades realizadas apegadas a los proyectos integradores. Respecto a la coevaluación entre pares lo realizan calificándose mediante stickers, dibujos o marcar propias y aplausos.

Con el portafolio de evidencias, recopiló distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo, así como aportaciones verbales realizados por los alumnos y alumnas.

Elaboración de instrumentos de evaluación como rubricas, lista de cotejo, diario de trabajo, guías de observación, actividades de apoyo en casa.

### **DIMENSIÓN CENTRADA EN LOS ALUMNOS**

Involucro actividades del interés del grupo tanto en lo individual como en lo colectivo como resultado de la indagación a través de diversos cuestionamientos, así como también tomando en cuenta su contexto, necesidades, características y estilos-ritmos de aprendizaje, las cuales se plasman en la planeación de los proyectos educativos, pero abarcando otras que se originan durante la jornada escolar.

Actualmente tengo un grupo con muchas áreas de oportunidad en el lenguaje oral ya que muestra diversas problemática por discapacidades o condiciones en el desarrollo y aunque no soy experta en el tema me doy a la tarea de mantener mayor paciencia con ellos o ellas así como involucrar adecuación curriculares pertinentes.