

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Nombre: Kimara Stefania Rumbos Montano. Fecha:
 Proyecto Académico 7 "Compa Permativa Languedoc"
 La Entrevista.
 Festividad a cuenta de la comunidad? la festividad de San Judas Tadeo que tiene en mi comunidad
 Objetivo de la entrevista? saber más sobre esa festividad.
 Preguntas Para la Entrevista:
 1. ¿Que simboliza San Judas Tadeo? Es considerado un santo de amor, ayuda y protección. Se cree que intercede en nombre de aquellos que se encuentran en situaciones de dificultad.
 2. ¿Que día se le celebra? Se le venera el día 28 de agosto.
 3. ¿Porque se le celebra? Es que es el santo de los desahogados, patrono de los sacos perdidos y liberador de la simpatía.
 4. ¿Como se celebra su festividad? Los creyentes llevan ofrendas y ofrendas al templo, y rezan a San Judas Tadeo para pedirle ayuda en sus problemas.
 5. ¿Que se hace en su festividad? Llevan ofrendas, los creyentes católicos acuden a las iglesias para poder orar y agradecer al "Patrono de las cosas imposibles".
 6. ¿Quien es San Judas Tadeo? Fue según el nuevo Testamento, de la 12ª discipulo, una de las 12 discipulos de Jesús. Él era el hermano de San José menor, además de haber sido muy cercano a Jesús.
 7. ¿Dónde se celebra la festividad? en Florida y España.
 Entrevistador: Kimara Stefania Rumbos Montano.
 Entrevistado: Silvia Henrriquez Durrer.
 Lugar, fecha y hora de la entrevista.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes

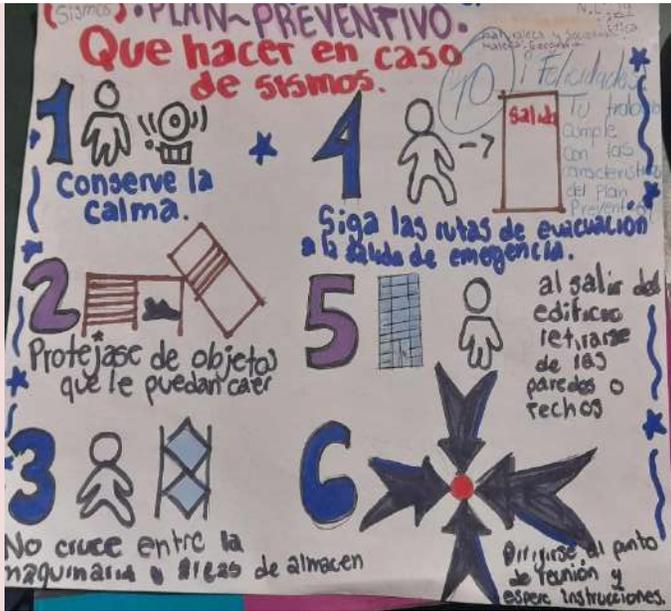
obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al inicio los alumnos expresaron incomodidad al evaluar a sus compañeros, sin embargo, durante la marcha expresaron los puntos que les habían faltado a ellos, otros comentaban que no sabía sobre las festividades de su comunidad.

Fue una experiencia nueva para ellos realizar algún comentario de los trabajos de sus compañeros, esta actividad dejo que los estudiantes reflexionaran sobre la elaboración de sus trabajos.

Festividad a cuenta de la comunidad?
Proyecto Académico 7 B
 Nombre: Stefania Rumbos Montano. Fecha: 21 de octubre del 2024
 Preguntas Entrevistado:
 1. ¿Como se celebra día de muertos?
 R: con ofrendas para las almas que no estan con nosotros.
 2. ¿Que día se inaugura día de muertos?
 R: no tiene fecha de inauguración.
 3. ¿Que te gusta de día de muertos?
 R: que siento la presencia de mis familiares.
 4. ¿Haces altar de muertos?
 R: si.
 5. ¿Cuales son tus costumbres para celebrar el día de muertos?
 R: hacer altar para nuestros familiares que no estan con nosotros.
 6. ¿Además te casa?
 R: si.
 M parece muy interesante y completo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

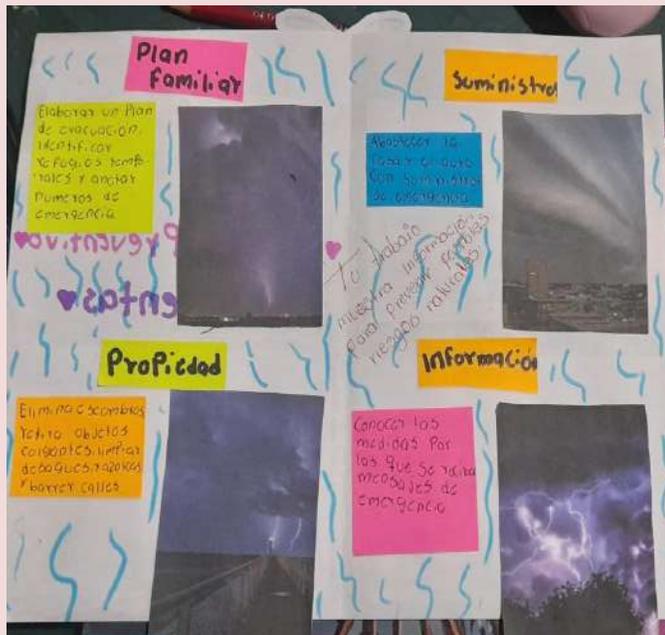


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al realizar un comentario positivo en los trabajos de los alumnos es bien cierto que adquieren confianza, seguridad y sobre todo autoestima. Con los años a los maestros se nos olvida poner en práctica la retroalimentación adecuadamente, debemos tener presente que una buena retroalimentación puede ser la diferencia de la deserción de los estudiantes. Los alumnos no están acostumbrado a escuchar cosas positivas, sino lo contrario, siempre pensando en que están mal, si los docentes tuviéramos siempre el tacto de hacer comentarios los alumnos tuvieran deseos de asistir a la escuela.

Mis alumnos con esta actividad sintieron deseos de seguir realizando sus actividades, expresando comentarios como “maestra en esta actividad si estuve bien” “le voy a decir a mi mamá que me compre más colores ya se terminaron los que tenía para que mis proyectos me salgan con este”. Seguiré aplicando la retroalimentación con mis alumnos para un mejor aprendizaje.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

