

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El plan de Estudios de Educación Básica 2022 tiene un modelo de evaluación de los aprendizajes basados en calificaciones numéricas. Sin embargo, hay alumnos por cuestiones emocionales no alcanzan una calificación aprobatoria, tenemos que analizar las diferentes situaciones que viven nuestros alumnos, recordemos que en algunas ocasiones los alumnos sienten mayor seguridad en la escuela que en casa, como docentes debemos ser muy analíticos para poder poner una calificación.

Los docentes tenemos el grave error de pensar que el alumno que tiene una calificación mayor tienen mejores conocimientos, pero hay estudiantes con menor calificación que tienen más habilidades, mejores actitudes, valores bien fundamentados y son capaces de lograr más cosas, que aquellos alumnos con mejores resultados académicos (calificación).

“En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseñan”. De acuerdo a este texto del plan de estudio 2022 me parece un apartado muy interesante, nos dieron la oportunidad de adaptar y diseñar los contenidos conforme a las necesidades de nuestros alumnos, con el objetivo que nuestros jóvenes permanezcan en las instituciones, sin embargo no importa que el docente realice la mejor planeación los ajustes necesarios o bien actividades personalizadas para cada alumno, cuando el joven decide no estudiar no hay poder de las mejores estrategias que lo haga cambiar de opinión. La actitud de los jóvenes ante la escuela influye mucho para lograr buenos resultados ante la vida.

La evaluación formativa es la mejor aliada en la práctica docente, nos brinda el poder incorporar una serie de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje. Como docente puedo analizar que me falta meter más estrategias para que el alumno sienta más motivación de estar en el aula, fortalecer el vínculo pedagógico, motivación- confianza – empatía.

Otra forma de evaluación que se sugiere aplicar dentro del aula es la autoevaluación con el fin de que los estudiantes puedan observarse y examinar su trabajo continuo y así llegar a conclusiones rigurosas al final del proceso.

La coevaluación puede realizarse entre actores con roles educativos diferentes incluyendo entre docentes y alumnos. La coevaluación es una de las evaluaciones más comunes en el aula, en donde el docente revisa y brinda una calificación. También debemos permitir que alumno – alumno se involucren en sus evaluaciones y sean capaces de hacer comentarios a sus compañeros de manera constructiva, esto ayudaría incluso a que analice su propio aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					