

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

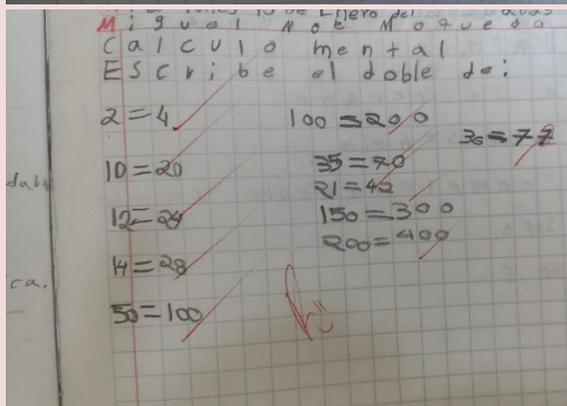
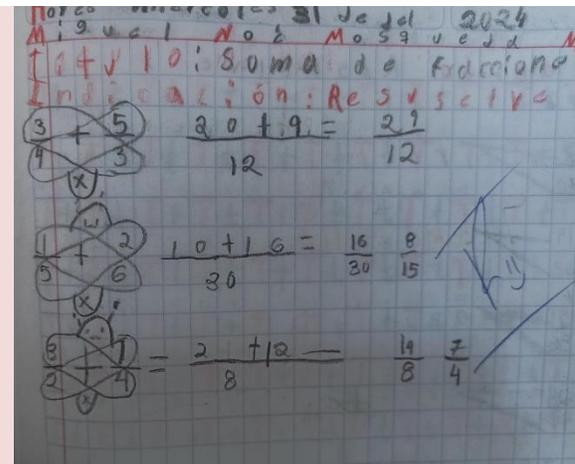
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



Suma de fracciones con diferente denominador.

Objetivo: Lograr que esta práctica se convierta en un espacio para resolver sumas de fracciones con la mejor manera de practicidad y adecuadas a sus experiencias.

Se lleva a cabo con métodos que estimula la concentración y gusto de la resolución de problemas. Les encanta la competencia entre ellos, buscando siempre anivelar los contenidos en el grado correspondencia.

Tareas en casa, por lo regular se recomienda que el alumno lo aplique en actividades donde colabore en casa, donde tenga más significativo la aplicación de los contenidos.

Ejemplo: apoyar a sus papás en la elaboración de recetas de cocina o hacer compras para sacar cuentas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

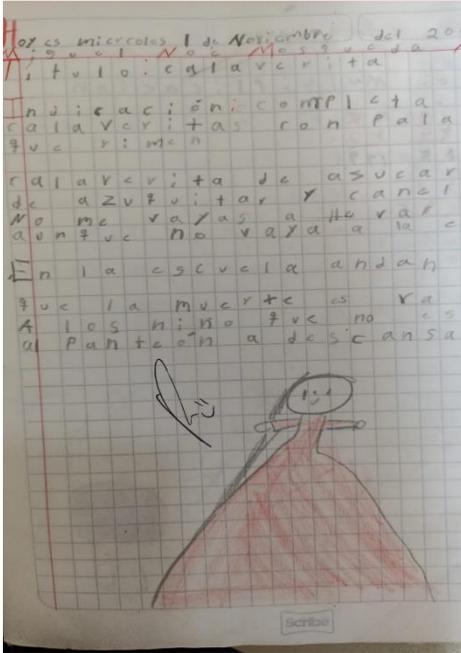
Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar

la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Desarrollar en los más pequeños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el lenguaje oral; ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que se desea transmitir en ellos.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	Muestra el interés por aprender, es participativo en clase , posee una actitud positiva y existe una buena comunicación con sus papás y maestrâ.
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta	Logra comprender los temas que se emplean en clase y se

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	aplican por experiencias en casa. El proceso de lecto-escritura tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de los alumnos, por eso es importante desarrollar esta habilidad.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la	

la
realimenta
ción.

realimenta
ción
formativa
entre los
estudiantes
.

experiencias
obtenidas en
su desarrollo.

práctica la
realimenta
ción.
Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

realimentac
ión.
Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

