

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

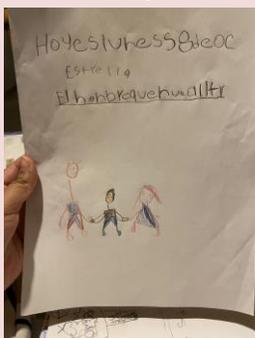
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Luisa Fernanda Moreno Rosales

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

**El proyecto titulado “Viviendo mis tradiciones” donde se abordaron elementos significativos del día de muertos, el proyecto tuvo una duración de 15 días, los alumnos vivieron experiencias sensoriales, motrices, cognitivas, sociales y culturales.**

**El propósito principal del proyecto fue: Que los alumnos construyan su identidad y pertenecía a su comunidad conociendo su historia y tradiciones por medio de actividades artísticas y culturales.**

**Las evidencias presentadas obtuvieron aprendizajes como la elaboración y reconocimiento del pan de**



muerto como elemento de nuestra tradición, así como el trabajo la motricidad gruesa, al concluir su elaboración compartir su significado de ello también compartían el proceso de su elaboración abonando a su lenguaje oral y organización de discurso.

Las otras 3 evidencias son sobre las leyendas donde se buscó que los alumnos apreciaran la riqueza de la historia de su comunidad a través leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.

Además, abonar al lado artístico trabajando con diversos materiales, técnicas produciendo expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de los artes.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

**Para este proyecto se realizó primero un alista de cotejo englobando aspectos específicos para desarrollar en este proyecto, la lista de cotejo es contestada una por alumnos y siempre procuro**

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

**Primero identifique y reflexione la importancia de lo del aspecto emocional dentro de la realimentación si bien educación preescolar este**

colocar un apartado de observaciones que es ahí donde si durante la jornada lo anoto ahí para llevar un control y que me sirva al momento de llevar acabo mi evaluación final. También cuento con una libre de bolsillo la cual anoto algún avance, inquietud o cualquier aspecto que haya destacado a los alumnos.

El diario de trabajo realizo la redacción en casa ya que ahí me siento más tranquila a redactar y realimentar mi jornada, anoto aspectos como la idoneidad de los materiales, espacio o incluso si sucedió algún incidente, si note algún aspecto en conducta o emocional en los alumnos.

Además analizo y me propongo cambios si es que el día requirió modificación por el bien del aprendizaje de mis niños.

aspecto lo ponemos a la vista e motivar a los alumnos creo que ya lo hacemos por rutina, aquí me mostro el trasfondo y cómo impacta en la educación de mis niños, el motivarlo y sobre todo felicitarlos al ver un avanza observe su cara y era de orgullo de motivación, incluso me traían más seguido su trabajo y una siempre me preguntaban maestra está bien mi trabajo, analice la pregunta y trate de dar varias respuesta, a ver velo tu ¿Te gusta a ti?, ¿Le puedes agregar algo? En ocasiones les mencionaba no crees que te hace falta algo, pero era más por que fuera la fecha o su nombre.

Hasta el momento este mecanismo de evaluación me a funcionado, el motivar, pero sobre todo felicitar y notar sus logros observo que ellos mismos se ven más interesados. Además, he notado una mayor confianza conmigo tan solo en sus muestras de afecto como cartas, palabras o abrazos antes de irse. Pronto iniciare la evaluación del primer momento y esta evaluación no será por un examen o actividades dirigidas u hojas de trabajo será el compendio de los logros avances u áreas de oportunidades que recopile durante el desarrollo de los proyectos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |               |
| INDICADO                                                      | Insuficiente                                                                                        | Suficiente                                                                                                                    | Satisfactorio                                                                                                                          | Destacado                                                                                                                                                                          | OBSERVACIONES |
|                                                               | 1                                                                                                   | 3                                                                                                                             | 4                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                  |               |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |               |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                     | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación             | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación                                                          |               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.   | Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

