

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Luisa Fernanda Moreno Rosales

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Regulación de emociones • Motivación y empatía ante situaciones familiares • Seguir implementando la evaluación formativa, es decir trabajando la autoevaluación y coevaluación. | <p>Al menos en mi nivel es primero hacer cociente al alumno de que existen y el cómo pueden ayudar a afectar nuestras acciones por ello pasa a la regulación, pero centrando en la evaluación siempre se opta por una evaluación cualitativa es decir describir las acciones o aprendizajes que los alumnos han expresado por los distintos lenguajes además continuamente se motiva a los alumnos ahora lo que necesito aplicar mas es la autoevaluación que alumno sea consciente de su propio aprendizaje y que logro durante del desarrollo del proyecto ya sea individual o grupal por medio de cuestionamientos como ¿Qué aprendimos?, ¿Qué no conocían? Para generar esa autoevaluación.</p> |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>La motivación y empatía ante sus emociones que logro observar al entrar a clases, cuando noto caras tistes o preocupados me acerco para empatizar con ellos y generar un ambiente de</p> | <p>Sin duda las emociones son importantes para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos no se puede separar una casa de la otra, si no se cuenta con un ambiente de confianza los</p> |

confianza, al acercarme noto que los alumnos se sienten escuchados y apoyados en el salón por lo cual su desarrollo durante la clase va cambiando. Durante el desarrollo de actividades trato de ir anotando logros que observo y que me sirvan para el momento de realizar la evaluación final del proyecto, pero en especial hacerle notar al alumno que su logro fue observado, valorado y festejado eso noto sus en sus caras su emoción y motivación para seguir las realizando.

En mi experiencia las evaluaciones por medio de mi toma de nota, diario de trabajo y evaluaciones me ayudan por que son descripciones no solo del campo o PDA si no de su desarrollo emocional y actitudinal, lo cual es lo que me gusta del nivel que interactuó, no encasillo a los alumnos en una calificación si no denotamos los diversos aprendizajes que van adquiriendo.

alumnos no se logran desenvolver del todo , en educación preescolar considero que es el pilar principal para la identificación los alumnos van aprendiendo a regular las emociones son sus primeras interacciones con ellas que poco a poco van nombrando este proceso se debe ser guía por ella la buena relación y el papel que funge el docente, no solo es evaluar conforme a aprendizajes si no aptitudes y habilidades que a veces los alumnos no expresan por miedo o falta de oportunidades, la confianza, motivación y gestión de emociones van de la mano dentro del proceso formativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |