

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

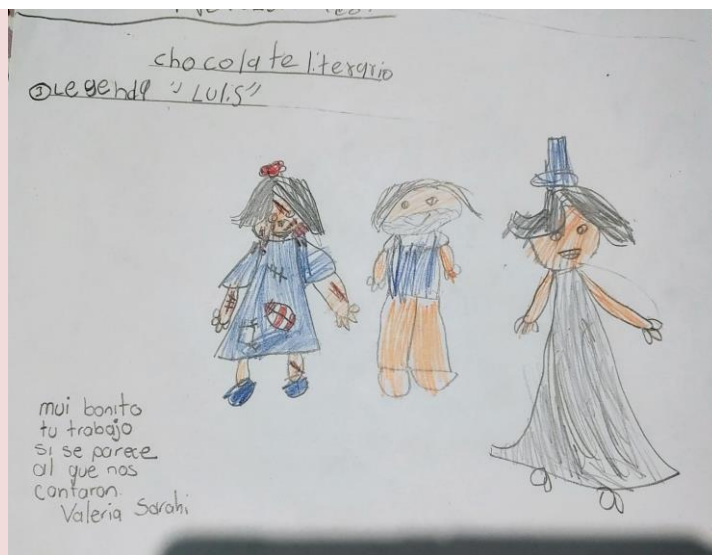
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La coevaluación la he trabajado con mis alumnos desde el primer día, a pesar de que son niños de segundo grado (niños pequeños) les explique la importancia de evaluarse entre ellos, trate de hacerlos conscientes en que



no porque sea mi amigo o me caiga bien todo va a estar bien, o al contrario no porque no conviva tanto con él o ella quiere decir que está mal.

Lo que si les pedí primero fue que siempre buscaran algo positivo del trabajo que estaban revisando para valorar el esfuerzo de nuestro compañerito, posteriormente realizar una crítica constructiva, no destructiva sobre el trabajo.

Es por eso que en ambas imágenes se observa que primero felicitan y después ayudan en el proceso de aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?



En estas imágenes realice una heteroevaluación de manera oral y les mencione que nuestra actividad de chocolate literario era una manera diferente de aprender, pero no por eso nosotros debíamos no darle la seriedad que se merece nuestra actividad.

La heteroevaluación considero que es muy significativa porque ambas partes aprenden y nos permite realizar aquellas adecuaciones necesarias para favorecer el aprendizaje.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Claro que las evidencias nos dan información necesaria para detectar aquellas áreas de oportunidad que se pueden dar en el proceso de enseñanza-aprendizaje o viceversa si se entendió y comprendió algún tema de manera esperada.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Sí, que siempre trato de buscar o resaltar algo en el trabajo para que los alumnos se motiven por hacerlos cada vez mejor.

