

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Soy Zahira Irma Moreno Rivera estude en la Universidad de Estudios Superiores “Juventus” la licenciatura en Pedagogía, egresada desde el año 2015.

Nuestra labor docente depende de tres factores indispensables alumnos, padres de familia y docentes, cuando uno de estos factores o componentes llega a fallar se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero para poder evaluar de manera formativa existen dos dimensiones, el rol del docente y el rol del alumno.

Rol del docente

Nosotros como docentes jugamos un papel muy importante en los alumnos porque llegamos a influir en ellos ya sea de manera favorable o negativa, es por eso indispensable cambiar aquellas prácticas negativas que no favorezcan la motivación, el entusiasmo y el interés por aprender, así como la voluntad o alegría por asistir. Otro aspecto importante que como docentes debemos tomar en cuenta son las emociones ya que intervienen en los procesos de la memoria.

Al momento de implementar nuestras clases debemos de trabajar la escucha activa hacia nuestros alumnos, gestionar ambientes de aprendizaje que permitan al alumno ser autónomo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando empatía y colaboración en las diferentes o diversas tareas, haciéndolos conscientes sobre la tolerancia al error.

Cómo agentes de la enseñanza es importante que hagamos una reflexión sobre nuestra práctica docente tomando en cuenta la autonomía de nuestro currículo, esto nos permite y facilita realizar una libre cátedra en base al contexto de nuestras escuelas, favoreciendo de tal manera en el aprendizaje e intereses de nuestros alumnos.

Las acciones que llevo a cabo para la gestión de los aprendizajes es la motivación y la confianza en ellos, haciendo hincapié en que si se equivocan no hay problema, al contrario de esa equivocación debemos aprender para no volverlo a hacer, que equivocarnos es parte fundamental para que haya un aprendizaje significativo, trabajando en ellos también la autoevaluación (lo que hice bien o lo que hice mal) y la coevaluación (alumno-alumno) (maestro-alumno).

Considero que estas dos formas de evaluar (autoevaluación y coevaluación) nos permite ser críticos, analíticos, reflexivos, serios y responsables sobre nuestra propia autonomía de nuestros aprendizajes.

Algunas actividades que implemento en mi salón de clases para evaluar a mis alumnos son los mapas mentales, mapas conceptuales, maquetas, cuestionarios, preguntas abiertas, proyectos, quizizz, kahoot, listas de cotejo, guías de observación, entre otras.

## Rol del alumno

El alumno en el proceso de aprendizaje se pone al centro ya que es indispensable desarrollar en él, habilidades, aptitudes y actitudes que le favorezcan en su vida diaria.

Se pretende en los alumnos:

- Fomentar su propia autoevaluación
- Desarrollar la coevaluación.
- Generar procesos de la reflexión de aprendizaje.
- Desarrollar pensamiento crítico ante su contexto.
- Autonomía en la gestión de sus propios aprendizajes.

"Enseñar a niños a contar es bueno, pero enseñarles lo que realmente cuenta es mejor". **Bob Talbert.**