

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

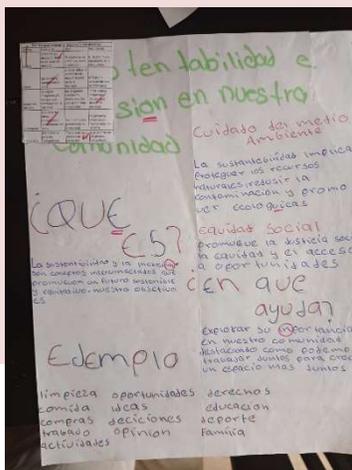
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



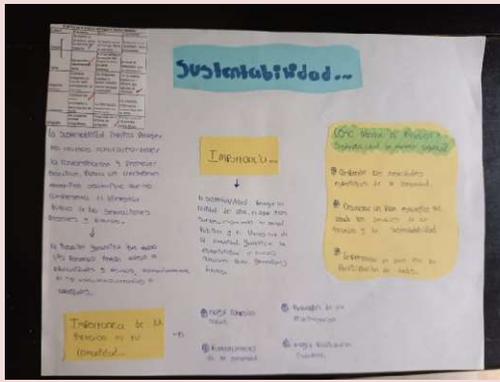
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

En esta ocasión esta actividad la realice en equipo de 4 integrantes, cada uno de los



compañeros hacia un reflexión sobre, la forma del trabajo.

- a) si el trabajo era vistoso
- b) si contenía información general del estudiante
- c) si la información que contiene el trabajo es adecuada y si la forma en que redactan las ideas es coherente.

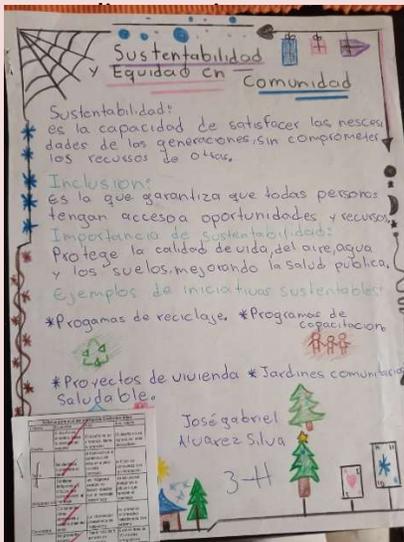
Para ellos, fue un espacio de reflexión en equipo en donde se expresó la importancia de hacer comentarios positivos al esfuerzo de sus compañeros.

El instrumento utilizado para la coevaluación fue una lista de cotejo:

En donde los criterios a evaluar fueron:

Participación, Argumentación, Comunicación

Fotografías de las 2



Reflexión de la práctica:

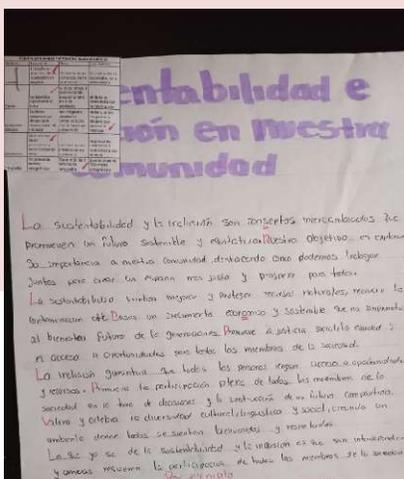
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Para mi es la primera experiencia poniendo en práctica la evaluación formativa desde una visión centrada en la realimentación continua a los estudiantes.



En donde conocí y reflexioné sobre la importancia de la comunicación asertiva, estar dispuesta a recibir sugerencias de los propios alumnos en la mejora de la clase, generando confianza y participación de todos los estudiantes.

Para el ejemplo realizado, el tema fue la sustentabilidad en donde necesito reorientar mi practica docente, hacia la creatividad y apropiación de los conocimientos basados en la vida cotidiana del alumno.

El instrumento utilizado para esta actividad es una rúbrica con

Rúbrica para evaluar entregable Sustentabilidad			
Criterio	Excelente	Bien	Insuficiente
Diseño	El diseño es atractivo, llama la atención en seguida	El diseño no es armónico, llama la atención	El diseño no es agradable, este descuidado
Tema	Se identifica claramente el tema	el título refleja el contenido del trabajo	el título no concuerda con la información
Imágenes /dibujos	Contiene imágenes y/o dibujos que corresponden al mensaje	las imágenes usadas no tienen relación con el mensaje presentado	no se usaron imágenes o dibujos que apoyen el mensaje
Conceptos	Contiene las ideas principales y secundarias del tema	La información presentada es irrelevante	no presenta información relacionada con el tema
Ortografía	No presenta errores ortográficos	Tiene más de 5 errores de ortografía	Existen más de 10 errores ortográficos

Aunque necesito incluir nuevas formas de evaluación Para facilitar mi trabajo, es importante fortalecer la comunicación asertiva y dar seguimiento de manera constante a la realimentación

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

