Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Reflexión crítica sobre la autonomía profesional

Mi labor docente la llevo a cabo con adolecentes de 3er grado de secundaria, la disciplina que imparto es Tecnología con enfoque en informática; mi objetivo generar interés en los alumnos en el mundo que nos rodea a través de la tecnología.

He desarrollado mi autonomía profesional, diseñando y adaptando mis planeaciones al contexto y características de mis alumnos; ejemplo: identifique que en uno de mis grupos, 60% son niños y el resto son alumnas del género femenino, el deporte favorito es el fútbol, y la mayor parte del tiempo navegan y buscan información en redes sociales (Facebook, Instagram o tiktok).

Por lo que para guiar los aprendizajes de mis alumnos:

a) He diseñado actividades para captar su atención como: ronda de participaciones, saludos locos, entre otras.
b) Establezco y socializo criterios generales para el trabajo de cada clase, tales como: si habrá ronda de participaciones, trabajo individual o colaborativo.
c) Con el propósito de fomentar el dialogo y la expresión de opiniones, realizo preguntas como ¿Qué opinas al respecto …? (ej. Uso de la tecnología en casa)?,
d) Además propicio el espacio para que realicen preguntas entre pares (coevaluación): ¿Qué recomendaciones realizarías a tu compañero para fortalecer su trabajo?, ¿Qué fue lo que más te gusto o lo mas interesante del trabajo de tu compañero?, ¿Qué sugerencia harías al contenido presentado por tus compañero?, entre otras.
e) Así mismo fortalezco la autoevaluación al propiciar un espacio para realizar conclusiones propias respecto a los temas revisados en clase.

f) He implementado una estrategia de colaboración docente- alumno para fortalecer las áreas de mejora, mediante la generación de un diario de aprendizaje con las siguientes preguntas: ¿cómo me sentí hoy en clase?, ¿Qué aprendí hoy en la clase? ,¿Utilizaría esta información en mi día a día?, ¿Qué puedo mejorar de: la clase o de mi trabajo diario?
g) Resalto logro de mis alumnos a través de frases motivadoras, " lo hiciste muy bien", "mejoraste tu trabajo con respecto al trabajo anterior", " mejoraste hoy la limpieza en tus notas", " Me gusto que hoy participaste en clase"

En cuanto a estrategias de evaluación diferenciada utilizo:

1) Rúbricas con criterios de acuerdo con el nivel de su desempeño de esta manera los alumnos pueden visualizar su avance y también sus áreas de mejora;
2) Otra estrategia que utilizo es la creación de organizadores gráficos de esta forma los alumnos observan conceptos, relaciones y ejemplos que ellos de forma individual van generando,
3) Actualmente estamos construyendo (docente- alumnos) portafolio electrónico de evidencias, donde incluyen fotografías del trabajo realizado, notas de libreta.

Con estas estrategias, mis alumnos reflexionan sobre su propio avance, lo que fomenta su autonomía y regulación emocional además estos ejercicios buscan el diálogo, la participación y la propia observación profesor – alumno.

Además me enfoco en hacer saber a mis alumnos que el objetivo principal de los ejercicios que llevamos acabo es conocer su progreso en los aprendizajes y no generar una calificación.

Esta semana al concluir el tema Innovación técnica en la vida cotidiana, organice una mesa de diálogo, donde al inicio de la clase, ellos propusieron los temas que se abordarían (innovación, procesos, mejora, vida cotidiana) y la forma en que se llevarían a cabo las opiniones, ellos propusieron que al levantar la mano se les daría la palabra, también propusieron un moderador, para no exceder el tiempo y dar la palabra; el acomodo de los alumnos fue en mesa redonda y yo me ubique en el mismo nivel que ellos. Mi experiencia fue mas que grata al ver, que todos los alumnos participaron, levantaron la mano para dar a conocer sus opiniones y conceptos, se genero un clima de confianza y compañerismo entre ellos, brindando un aplauso al compañero que le cuesta trabajo expresar sus opiniones, el aplauso fue espontaneo y la clase fue dinámica

En mi practica docente debo retomar el error como posibilidad del aprendizaje generando un clima de confianza para generar emociones positivas y establecer límites claros para prevenir los efectos nocivos de algún comentario no apropiado.